

ФАНО РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР УГЛЯ И УГЛЕХИМИИ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ФИЦ УУХ СО РАН)



УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Кочетков В.Н.

« 04 » 02

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Технологии профессионально-ориентированного образования

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленности: 25.00.20 – Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Кемерово, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	3
2.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
4.	Содержание и структура учебной дисциплины	4
4.1.	Содержание разделов учебной дисциплины	4
4.2.	Распределение часов по семестрам и видам занятий	5
4.3.	Темы, выносимые на лекционные занятия	6
4.4.	Лабораторные работы	10
4.5.	Практические занятия (семинары)	10
4.6.	Самостоятельная работа	10
5.	Образовательные технологии	12
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций.....	13
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
7.2.	Оценочные средства для промежуточных аттестаций обучающихся	13
7.2.1.	Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
7.3.	Шкала академических оценок освоения дисциплины.....	14
7.4.	Система оценки достижений обучающегося по дисциплине	14
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
8.1.	Основная литература	21
б)	дополнительная учебная литература:.....	21

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у аспирантов комплексного понятия о технологиях используемых в педагогической деятельности

Задачами дисциплины являются:

- изучение нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- развитие умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- умение использовать оптимальные методы преподавания.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного образования» относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности. Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания. владеть: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

4.Содержание и структура учебной дисциплины

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание раздела дисциплины
1	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике
	1. Понятие «технология» в педагогической науке.
	2. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2	Современные технологии профессионально-ориентированного обучения
	1. Обзор современных педагогических технологий
	2. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания
3	Предметно-ориентированные технологии обучения
	1.Технология эвристического типа
	2.Технология уровневой дифференциации
	3.Технология «Полного усвоения знаний.
	4.Технология концентрированного обучения.
	5. Технология модульного обучения. Технология проблемно – модульного обучения
4	Личностно-ориентированные технологии обучения
	1. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества.
	2. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа
	3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения.
	4. Технология учебного исследования.
5	Нетрадиционные технологии обучения.
	1. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций
	2. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология.
	3. Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки».
	4. Технология обучения с применением метода проектов.
	5. Технология создания «Портфолио».

4.2. Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в том числе:

№ п.п	Наименование тем	Всего	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа аспиранта	Форма текущего контроля
			Лекционные	Практические /семинарские		
1	2	3	4	5	6	7
1	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	17	7		10	
2	Современные технологии профессионально-ориентированного обучения	17	7		10	
3	Предметно-ориентированные технологии обучения	21	7		14	
4	Личностно-ориентированные технологии обучения	21	7		14	
5	Нетрадиционные технологии обучения.	23	8		15	
	Всего: 108 (3 з.е.)	108	36	-	63	9 Зачет

4.3. Темы, выносимые на лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Литература
	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике		[1] (см. п. 8.1),
	Понятие «технология» в педагогической науке.	Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Сущность понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии». Классификация образовательных технол	
	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Технология А.С.Макаренко, С.Т. Шацкого, А. Нейла, Р. Штайнера, С. Френе и др. Признаки технологичности учебного процесса в вузе. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов.	
	Современные технологии профессионально-ориентированного обучения		[2] (см. п. 8.1),
	Обзор современных педагогических технологий	Обзор современных педагогических технологий. Основные педагогические технологии XX - XXI веков, их концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и недостатки; Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии традиционные и нетрадиционные Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом. Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом. Технология формирования индивидуального стиля управленческой деятельности заведующего, директора. Технология самовоспитания и самообразования педагога в системе дошкольного воспитания. Технология проведения мастер-класса и педагогической студии. Технология самовоспитания и самообразования педагога Технология самовоспитания: самодиагностика; самоанализ деятельности воспитателя; анализ состояния по проблеме; изучение литературы по проблеме и др. Технология создание	

		<p>программы по самовоспитанию. Технология разработки программы по самообразованию педагога.</p> <p>Технология «Мастер-класс» История появления и существенные характеристики технологии Мастер-класс. Виды Мастер-класса. Технология подготовки и проведения Мастер-класса. Этапы: презентация педагогического опыта мастера, представление системы педагогической деятельности, имитационная игра, моделирование, рефлексия.</p> <p>Технология «Педагогическая студия» История появления и существенные характеристики технологии «Педагогическая студия». Технология проведения педагогической студии: пролог, этюд, экспликация, практикум, коррекция, рефлексия.</p>	
	Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания	Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания. Возможности реализации отдельных положений педагогических технологий прошлого в современной педагогической практике «Технологизация» самих педагогических технологий.	
	Предметно-ориентированные технологии обучения		[1] (см. п. 8.1),
	Технология эвристического типа	Понятие «эвристическая технология в психолого-педагогической литературе и практике. Принципы технологии эвристического типа. «Открытые задания» и их типы. Элементы эвристической деятельности и их основные характеристики: «мозговой штурм», «синектический метод». Применение элементов технологии эвристического типа на занятиях	
	Технология уровневой дифференциации	Сущность технологии дифференцированного обучения. Базовый уровень знаний в технологии. Его критерии и показатели. Этапы реализации технологии уровневой дифференциации. Создание разнообразных условий обучения для различных групп. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в разноуровневых группах	
	Технология «Полного усвоения знаний».	Понятие «усвоение знаний». Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний». Основные характеристики данной	

		технологии. Практика реализации технологии «Полного усвоения знаний» в учебном процессе вуза.	
	Технология концентрированного обучения.	Ретроспективный экскурс в создание технологии концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения. Состав учебного блока. Преимущества технологии концентрированного обучения.	
	Технология модульного обучения. Технология проблемно – модульного обучения	Понятие «обучающий модуль». Структурная схема обучающего модуля. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Техника проблемного модулирования. Сущность технологии проблемно – модульного обучения. Структурная схема проблемного модуля. Разработка проблемно- модульной программы. Рекомендации по использованию технологии проблемно-модульного обучения в учебном процессе вуза..	
	Личностно-ориентированные технологии обучения		[1] (см. п. 8.1),
	Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества.	Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. История создания технологий. Виды технологий и возможности их использования в учебном процессе. <i>Технология коллективного взаимообучения (КОС)</i> . Сущность данной технологии. Особенности взаимодействия в парах сменного состава.	
	Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа	Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии. Классификация вопросов. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса. Проведение педсовета, родительского собрания с использованием технологии дискуссионного типа	
	Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения.	Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация деловых игр. Психолого-педагогические аспекты технологии деловой игры. <i>Технология учебного исследования</i> . Дидактические требо-	

		вания к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований.	
	Технология учебного исследования.	Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований.	
	Нетрадиционные технологии обучения.		[1] (см. п. 8.1),
	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Сущность, принципы и общая характеристика технологии витагенного обучения. Стадии и источники восприятия витагенной информации. Теоретические основы витагенного образования Голографические технологии в педагогике	
	Рефлексия и импровизация как педагогическая технология.	Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Рефлексия как «человековедческая» технология. Этапы реализации данной технологии. Педагогическая импровизация в «человековедческой» технологии.	
	Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки».	Появление технологий нетрадиционного типа. Сущность и механизм реализации технологии «УниверСАМ» инноваций. Создание «пакета» версий – тем и их использование в учебном процессе. Сущность технологии создания «шпаргалки». Основные принципы данной технологии. Использование данной технологии в учебном процессе вуза.	
	Технология обучения с применением метода проектов.	Цель и сущность данной технологии. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Система действий педагога и студентов на разных стадиях работы над проектом	
	Технология создания «Портфолио».	Технология создания «Портфолио». Виды и типы «Портфолио». Портфолио педагога. Разделы портфолио и основное содержание. Этапы создания. Сотрудничество педагога-родителя-ребенка в создании «Портфолио». ► «Портфолио» как технология лич-	

		<p>ностного роста и достижений личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Мотивация и целеполагание по созданию портфолио. Разработка структуры материалов портфолио. ▶ Планирование деятельности по сбору оформлению и подготовке материалов к презентации. Выработка критериев оценивания материалов к портфолио. ▶ Сбор и оформление материалов. Рефлексия деятельности на этапе создания портфолио. ▶ Оценка результатов деятельности. Итоговая рефлексия. 	
--	--	--	--

4.4. Лабораторные работы

* Учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

* Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
1	Освоение и проработка материала по учебной, научной и справочной литературе, самостоятельное изучение следующих тем из представленного в рабочей программе содержания дисциплины	55	[1-3] (см. п. 8)
2	Подготовка доклада, презентации.	8	
Итого		63	

Самостоятельная работа может быть выполнена в форме *эссе, учебной презентации, сообщения, реферата.*

Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними.

Учебная презентация (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями.

Сообщение – это форма представления информации в виде речи, текста.

Требования к оформлению СР - эссе, анализ психологической ситуации, сообщение и др., выполненной на компьютере.

СР состоит из вариантов (всего – по 25), каждый вариант – из двух заданий. Шрифт – Times New Roman, размер - 12, поля – сверху, снизу, слева - по 2 см, справа – 1,5 см. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. СРМ имеет титульный лист (официально оформленный, т.е. без цветочков, рамок и прочих дизайнерских изысков), план, перечень заданий, список использованных источников, который должен быть оформлен в соответствии с требованиями (оценка работы с неправильно оформленными источниками будет занижена на один балл). Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно должны содержать ссылки на источник. Общий объем СРМ не должен превышать 4 печатных страниц.

СР не может быть оценена положительно, если в ней: поверхностно раскрыты вопросы; допущены принципиальные ошибки; при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ЭССЕ/СООБЩЕНИЙ/ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.
6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Научные педагогические технологии.
9. Выбор педагогических технологий.
10. Технологизация личностно - ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении (история, география, математика, литература, физика, биология и т.д.).
13. Технология полного усвоения знаний.
14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
15. Теоретико - методологические основы технологии модульного обучения.
16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
18. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.
19. Особенности подготовки учителя к модульному обучению.
20. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
21. Особенности технологии проектного обучения.
22. Особенности диалоговых технологий обучения.
23. Теоретические основы игровой технологии.
24. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
25. Готовность учителя к технологизации обучения.
26. Особенности проектирования педагогических технологий.
27. Проблемы управления педагогическими технологиями.
28. Современные информационные педагогические технологии.
29. Диагностика результативности педагогической технологии.
30. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
31. Игровые формы технологии контекстного обучения.
32. Современные методы и технологии обучения в профильной школе и вузе
33. Технология концентрированного обучения: за и против.
34. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
35. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
36. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
37. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
38. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
39. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (любому учебному предмету).

40. Повышение мотивации учебной деятельности студентов через активные методы и технологии обучения.

41. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективной реализации компетентностного подхода в рамках учебной дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади) – это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» – случай). Аспирантам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию аспирантов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Групповая дискуссия – это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СМ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
4	Л	Групповая дискуссия	5
		Разбор конкретных ситуаций	5
Итого			10

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется стандартная аудитория на 10 мест и проектор.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочие места преподавателя и обучающихся должны быть оснащены письменными столами.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	ОПК-4	реферат
2.	Современные технологии профессионально-ориентированного обучения	ОПК-4	эссе терминологический диктант
3.	Предметно-ориентированные технологии обучения	ОПК-4	Доклад тест
4.	Личностно-ориентированные технологии обучения	ОПК-4	Кейс-задача Тест
5.	Нетрадиционные технологии обучения.	ОПК-4	Коллоквиум Защита проекта

7.2. Оценочные средства для промежуточных аттестаций обучающихся

7.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

1) Вопросы, выносимые на зачет

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.

2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.

3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.

4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?

5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?

6. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?

7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?

8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?

9. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».

10. Каковы характерные особенности наукоемких технологий?

11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.
12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
13. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
14. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я. Савельев, Е.В. Руденский, С.Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику.
15. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.
16. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей дисциплине?
17. Дайте общую характеристику лично - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?
18. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.
19. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.
20. Проанализируйте ГОС с позиции Вашей учебной дисциплины. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.
21. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования лекционного занятия.
22. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.
23. Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.
24. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по Вашей учебной дисциплине.
25. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?

Система оценки достижений обучающегося по дисциплине

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, знает особенности раскрываемого материала, имеет представление об особенностях изучаемого материала. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>не зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области изучаемого материала. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Описание шкалы академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 2-балльной шкале (зачет)	Не зачтено		Зачтено	

2) Критерии оценивания компетенций (результатов) - реферат

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; **обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 - реферат аспирантом не представлен.

3) Критерии оценивания компетенций (результатов) терминологического диктанта

- 1) Точность интерпретации термина или понятия,
- 2) Возможные варианты толкования данной дефиниции (ссылка авторов или учебные пособия)

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если не менее 65 % терминов и понятий сформулированы правильно

Оценка «не зачтено» - менее 64 % терминов и понятий имеют грубые ошибки и неправильные формулировки

Примерные единицы терминологического диктанта:

Педагогическая технология
педагогическая диагностика;
педагогический мониторинг;
педагогическая рефлексия;
тактические задачи;
оперативные задачи;
стратегические задачи;
дидактические задачи;
принципа педагогической целесообразности;
принципа самостоятельной работы;
принципа информационной безопасности и т.д

4) Критерии оценивания компетенций (результатов) теста

Точность выборки правильных ответов

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если тест выполнен на 76% и более. Оценка «хорошо» ставится, если тест выполнен на 66%-75% Оценка «удовлетворительно» ставится, если тест выполнен на 50% - 65% Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если тест выполнен на 49% и ниже.

Примерный тест

Содержание задания	Ответ
Педагогическая технология – это: А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса; Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей; В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Б
Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века: А) 40-ых; Б) 50-ых; В) 70-ых; Г) 80-ых; Д) нет правильного ответа	Б
Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались: А) Д. Дьюи; Б) Б.Ф.Скиннером; В) Г.К.Селевко; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Б

<p>Педагогическую технологию характеризует:</p> <p>А) системность; Б) цикличность; В) прагматичность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:</p> <p>А) Беспалько В.П.; Б) Пидкасистым И.П.; В) Сластениным В.А.; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:</p> <p>отраслевая макротехнология -1; метатехнология - 2; микротехнология - 3; модульно-локальная мезотехнология - 4</p> <p>А) 3,2,4,1; Б) 3,4,1,2; В) 3,1,4,2; Г) 3,2,1,4; Д) нет правильного ответа</p>	Б
<p>Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:</p> <p>А) микротехнологии; Б) макротехнологии; В) метатехнологии; Г) мезотехнологии; Д) нет правильного ответа</p>	А
<p>Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:</p> <p>А) научный аспект; Б) процессуально-действенный аспект; В) оценочный аспект; Г) формально-описательный аспект; Д) нет правильного ответа</p>	Г
<p>В концептуальную часть педагогических технологии входит:</p> <p>А) название технологии, целевые ориентации; Б) структура и алгоритм деятельности субъектов; В) экспертиза пед.технологии; Г) нет правильного ответа;</p>	А

Д) все ответы правильные	
На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: А) игровые технологии; Б) технологии программированного обучения; В) гуманистические технология; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А
По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры: А) ситуативные, комплексные игры; Б) учебные, проектировочные игры; В) имитационные, операционные игры; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	В
В моделирующий этап технологии деловой игры входит: А) формулировка общей цели; Б) подробный анализ деловой игры; В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	В
Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап пед.реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван? А) аналитический; Б) операциональный; В) оперативный; Г) коммуникативный; Д) нет правильного ответа	Б
К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится: А) принцип стартовых знаний; Б) принцип интеграции; В) принцип информационной безопасности; Г) принцип моделирования; Д) нет правильного ответа	Г

Шкала и критерии оценки (результатов) эссе

Оценка	5	4	3	2	1	
СТРУКТУРА						
Эссе соответствует теме.						Эссе не соответствует теме.
Тема глубоко раскрыта.						Тема раскрыта поверхностно.
АРГУМЕНТАЦИЯ						
Аргументы логически струк-						Аргументы разбросаны, непоследо-

турированы.						вательны.
Факты представлены точно.						Много сомнительных или неточных фактов.
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций).						Недостаточное использование ключевых понятий (концепций).
НОВИЗНА						
Оригинально и творчески.						Не очень оригинально.
СТИЛЬ						
Аккуратное письмо.						Неуклюжее письмо.
Концентрированный текст.						Излишние повторения.
ОФОРМЛЕНИЕ						
Четко и хорошо оформленная работа.						Неопрятная и трудно читаемая работа.
Разумный объем.						Слишком длинная / короткая работа.
ГРАМОТНОСТЬ						
Грамматически правильные предложения.						Много грамматических ошибок.
Нет орфографических ошибок.						Есть орфографические ошибки.
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов.						Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов.
ИСТОЧНИКИ						
Адекватное использование источников.						Плагиат.

Примерные темы для эссе

1. «Смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения»
2. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования
3. Современные образовательные технологии как....

5) Критерии оценивания компетенций (результатов) - коллоквиум

- демонстрирует полученные знания по изучаемой теме;
- отвечает грамотно и полно на дополнительные вопросы по данной теме;
- способен проявить творческий подход к использованию технологии в образовательном процессе.
- демонстрирует умения по использованию дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- активно участвует в коллективном обсуждении проблемы (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого)

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»

- знание программного материала

- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «удовлетворительно»

- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий Оценка «2»
- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки

6) Критерии оценивания компетенций (результатов) доклада

- 1) полнота изложения информации, (ее объем, глубина, конкретность),
- 2) структура и логика изложения.
- 3) содержательно-концептуальная информация текста (раскрытие идеи текста),
- 4) содержательно-фактуальная информация текста (информация о фактах, событиях, явлениях, последовательности событий, их участниках, времени и месте действия),
- 5) речевая грамотность (правильность, чистота, выразительность и т.п.)
- 6) ориентация на коммуникантов-слушателей,
- 7) соблюдение регламента

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все основные требования к выступлению с докладом: обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к временному регламенту, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» - тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо сообщение бакалавром не подготовлено.

7) Критерии оценивания компетенций (результатов) кейс-задач (ситуаций)

- Формулировка цели
- Анализ ситуации
- Выдвижение гипотезы
- Варианты решения проблемы
- Формулировка вывода
- Обоснование оптимального решения ситуации.

Шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если алгоритм технологии построен в правильной последовательности, дано обоснование каждому этапу.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если алгоритм технологии не построен в правильной последовательности или имеются серьезные ошибки, отсутствует обоснование каждого этапа.

Примерные кейс задачи

1. В одной из научных статей выявлена следующая причина недостаточного использования личностно ориентированных технологий. «У преподавателей нет возможности делать это в силу собственной перегруженности», по сравнению с иностранными коллегами». Так ли это? Можете ли вы назвать причины?
2. На занятиях у преподавателя только 10% обучающихся усваивают предлагаемый материал. Остальные 80% просто отсиживают время. Преподаватель предлагает наказать незаинтересованных. Ваши предложения.

8) Критерии оценивания компетенций (результатов) защиты проекта

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее
13. Умение оценивать достоверность полученной информации

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если проект разработан самостоятельно и предоставлен вовремя, четко соблюдены требования технологии проектной деятельности, защита носит публичный характер

Оценка « не зачтено» ставится обучающемуся, если проект не является продуктом авторского плана и предоставлен не вовремя, не соблюдены требования технологии проектной деятельности, проект не получил должной публичной оценки.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кагакина Е.А. Технологизация профессионально-ориентированного обучения [текст]: самоучитель/Е.А. Кагакина. – Кемерово: ИНТ, 2016. – 144с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н. В. Матяш. – Москва: Академия, 2011. – 141 с.

Дополнительная литература:

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.
4. Столяренко, Л.Д.. Психология и педагогика высшей школы – Ростов н/Д; Феникс, 2014 – 620 с.

Интернет-ресурсы

1. Русинова, Л. П. Учебное пособие «Педагогический словарь по темам», Сарапул, 2010 г. Педагогическая технология <http://didacts.ru/dictionary/1025/word/pedagogicheskaja-tehnologija>
2. Федотова, Г.А., Игнатьева Е.Ю. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А.Федотова, Е.Ю.Игнатьева; Нов ГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 142 с. <http://window.edu.ru/resource>
3. Тюнина, Н.Я. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы студентов. // Современная педагогика. – Февраль, 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://http://pedagogika.snauka.ru/2013/02/846>
4. Современные образовательные технологии Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

для самостоятельной работы

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»:
- 7 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
9. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
10. Селевко, Г.К. Официальный сайт Технология Ухтомского – Селевко Сравнение развивающих технологий. selevko.net
11. Синицина, Г.П. Технологии обучения студентов вузе nashaucheba.ru ... технологии_обучения_студентов...вузе
12. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
13. Методика обучения и педагогическая технология. libsib.ru/pedagogika...obucheniya...pedagogicheskich...
- 14 CoolReferat.com Проектная_технология_обучения
15. технологии: orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm

информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
5. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс « *Технологии профессионально-ориентированного образования* » состоит из 108 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных занятий – 36 часов, которые проходят в форме лекционных занятий, а также 63 часа отводится на самостоятельную работу по курсу. Для овладения данным курсом аспирантам необходимо:

- систематически посещать лекционные занятия,
- активно обсуждать предложенные вопросы и выполнять практические задания,
- самостоятельно проработать ряд тем (см. вопросы и задания для самостоятельной работы),
- написать реферат по предложенным темам,
- сдать зачет (вопросы к зачету прилагаются).

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать:

- развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной модели коммуникативного общения в аспекте преподаваемой дисциплины,
- побудить аспирантов к методическому творчеству для системного использования разнообразных педагогических умений в области профессионально-ориентированных технологий