

ФАНО РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР УГЛЯ И УГЛЕХИМИИ  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(ФИЦ УУХ СО РАН)



Кочетков В.Н.  
20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**Педагогика и психология высшей школы**

Направления подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленности: 25.00.20 – Геомеханика, разрушение горных пород,  
рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Кемерово, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	3
2.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
4.	Содержание и структура учебной дисциплины .....	4
4.1.	Содержание разделов учебной дисциплины .....	4
4.2.	Распределение часов по семестрам и видам занятий .....	4
4.3.	Темы, выносимые на лекционные занятия .....	6
4.4.	Лабораторные занятия .....	10
4.5.	Практические занятия (семинары) .....	10
4.6.	Самостоятельная работа .....	10
5.	Образовательные технологии .....	11
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций.....	11
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
7.2.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся .....	13
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
8.1.	Основная литература .....	18
8.2.	Дополнительная литература.....	18
8.3.	Интернет-ресурсы .....	18
8.4.	Методические указания к видам самостоятельной работы .....	19

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** дисциплины заключается в психологической и профессиональной подготовке аспирантов к преподавательской деятельности, в работе со студентами вузов.

**Задачами** дисциплины:

1. Раскрыть особенности педагогического процесса в профильной и высшей школе.
2. Оказать практическую помощь аспирантам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для профессии «Преподаватель-исследователь».
3. Намечить пути дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования аспиранта, преподавателя высшей школы. В подразделе кратко характеризуют предмет изучения и его место в системе подготовки данного профиля в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи изучения дисциплины необходимо раскрыть на основе изложенных требований к формированию компетенций, изложенных в ФГОС ВО, которыми должны обладать аспиранты.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части базовых дисциплин Блока 1. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 2 курсе.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК - 4	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li><li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li><li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</li><li>- использовать оптимальные методы преподавания.</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</li></ul>

#### 4. Содержание и структура учебной дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1** Предмет педагогики и психологии высшего образования

- 1) Научный аппарат педагогики и психологии высшей школы
- 2) Методология педагогики и психологии высшей школы

**Тема 2** История и современное состояние высшего образования

- 1) История развития высшего образования в мире.
- 2) Особенности развития высшего образования на современном этапе за рубежом и в России.
- 3) Документы, определяющие развитие высшего образования в России.

**Тема 3** Психология развития и воспитания личности студента.

- 1) Развитие и формирование личности
- 2) Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте
- 3) Воспитание в целостном педагогическом процессе вуза

**Тема 4** Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности

- 1) Дидактика высшей школы
- 2) Психолого-педагогические основы познавательной деятельности студентов.
- 3) Управление качеством обучения.

##### 4.2. Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (180 академических часов), в том числе:

№ п.п	Наименование тем	Всего	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа Аспиранта (СРА)	Форма текущего контроля
			Лекционные	Практические /семинарские		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет педагогики и психологии высшего образования	8	4		4	Мини-презентации, встроенные в лекции: «Теоретические методы исследования» «Практические методы исследования» - Самостоятельный анализ проблемных ситуаций. - Решение познавательных задач, отражающих основное содержание лекции.
2	История и современное состояние высшего образования	20	10		10	Подготовка реферата/презентации по теме на выбор: - «Тенденции современного

№ п.п	Наименование тем	Всего	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа Аспиранта (СРА)	Форма текущего контроля
			Лекционные	Практические /семинарские		
						<p>образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная парадигма образования»;</li> <li>- «Болонский процесс и развитие высшей школы в России».</li> <li>- Самостоятельный анализ проблемных ситуаций.</li> <li>- Решение познавательных задач, отражающих основное содержание лекции.</li> </ul>
<b>3</b>	Психология развития и воспитания личности студента.	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<p>Мини-презентации, встроенные в лекции: «Ведущие факторы развития личности: биологические, социальные (среда, воспитание)» - на выбор.</p> <p>Подготовка реферата/презентации по теме на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социально-психологические особенности современного студента»;</li> <li>- «Особенности развития познавательных процессов личности в юношеском возрасте»;</li> <li>- «Закономерности принципы и методы воспитания в современном вузе»;</li> <li>- «Формирование базовой культуры личности студента».</li> <li>- Самостоятельный анализ</li> </ul>

№ п.п	Наименование тем	Всего	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа Аспиранта (СРА)	Форма текущего контроля
			Лекционные	Практические /семинарские		
						проблемных ситуаций. - Решение познавательных задач, отражающих основное содержание лекции.
4	Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности	24	12		12	Мини-презентации, встроенные в лекции: - «Формы обучения в современном вузе» (на выбор); - «Методы обучения в высшей школе» (на выбор); - «Принципы современного обучения в вузе и пути их реализации». - Самостоятельный анализ проблемных ситуаций. - Решение познават. задач, отражающих основное содержание лекции. - Тест
5	<i>Промежуточный контроль</i>	36				<b>экзамен</b>
	<b>Всего108 (3 з.е.)</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### 4.3. Темы, выносимые на лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Предмет педагогики и психологии высшего образования</b>	Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики, психологии. Функции и задачи педагогики и психологии высшей школы. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития. Понятие «методология науки». Уровни методологии. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др. Понятие о методах исследова-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ния. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Научный аппарат педагогики и психологии высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики и психологии.</li> <li>2. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики и психологии.</li> <li>3. Функции и задачи педагогики и психологии высшей школы.</li> <li>4. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.</li> </ol>
1.2	Методология педагогики и психологии высшей школы	<p>Понятие «методология науки». Уровни методологии. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др.</p> <p>Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования.</p> <p>Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические.</p>
<b>2.</b>	<b>История и современное состояние высшего образования</b>	Зарождение и основные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Тенденции и парадигма современного образования. Болонский процесс и высшее образование в России. ФЗ «Об образовании в РФ». ФГОС высшего образования: характеристика трёх групп требований стандарта. Дидактические подходы к реализации стандартов.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	История развития высшего образования в мире	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение высшего образования и его развитие в мире.</li> <li>2. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв.</li> <li>3. Система высшего образования в советский период</li> </ol>
2.2	Особенности развития высшего образования на современном этапе за рубежом и в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.</li> <li>2. Болонская декларация и Болонский процесс.</li> <li>3. Болонский процесс и высшее образование в России. Основные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России. Парадигма современного образования.</li> </ol>
2.3	Документы, определяющие развитие высшего образования в России	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ».</p> <p>ФГОС высшего образования: цели, задачи, характеристика трёх групп требований стандарта.</p> <p>Основная образовательная программа в высшей школе.</p> <p>Дидактические подходы к реализации стандартов в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		высшей школе.
3.	<b>Психология развития и воспитания личности студента.</b>	<p>Личность как психологическая категория. Концепции, ведущие факторы и условия развития личности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.</p> <p>Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Психологические особенности и познавательные процессы студенчества. Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности.</p> <p>Воспитание: сущность, назначение, особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Закономерности воспитания: социальные, психологические, педагогические. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Модели и стили воспитания (авторитарное, демократическое, либеральное, попустительское – их характеристика) в высшей школе. Формирование базовой культуры личности студента. Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза. Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика. Самовоспитание как фактор и результат развития личности студента.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Развитие и формирование личности	<p>Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Традиционные и инновационные подходы к проблеме развития личности.</p> <p>Ведущие факторы развития личности.</p> <p>Деятельность и активность как условия развития личности.</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Вуз как фактор развития личности.
1.2	Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте	<p>Сущность процесса развития в юношеском возрасте.</p> <p>Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу.</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях.</p> <p>Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента.</p> <p>Особенности развития познавательных процессов студентов.</p>
1.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе вуза	<p>Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза.</p> <p>Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в ООП профессиональной подготовки студентов.</p> <p>Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика.</p> <p>Самовоспитание как фактор и результат развития личности студента.</p>
4.	<b>Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности</b>	<p>Сущностная характеристика обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Методологические основы обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная – их единство и пути реализации в высшей школе. Закономерности, принципы, технологии обучения в высшей школе. Классификация организационных <i>форм обучения</i> в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др. Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Классификация <i>методов обучения</i> в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. «Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инвер-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. <i>Контроль и оценка знаний студентов.</i> Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Дидактика высшей школы	1. Сущность образовательного процесса в вузе: обучение и научное познание. 2. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика. 3. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
4.2	Психолого-педагогические основы познавательной деятельности студентов	Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Учение как деятельность. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Мотивация участников образовательного процесса.
4.3	Управление качеством обучения	Понятие «управление качеством обучения», диагностика обученности и обучаемости. Психодиагностика в высшей школе. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний в высшей школе. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Формирование готовности студентов к самоконтролю

#### 4.4. Лабораторные занятия

не предусмотрены

#### 4.5. Практические занятия (семинары)

не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
1	Подготовка к лекционным занятиям	18	Чуркова Т.М. Теория обучения: практикум. Электронное учебное пособие / Т.М. Чуркова, И.В. Гравова. - Кемерово,
2	Подготовка реферата, мини-презентации	18	

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
			2012 (ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. Регистрации 0321201526)
<b>Итого</b>		36	

## 5. Образовательные технологии

### Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СМ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
4	Л	Case-study	8
	Л	Поисково-исследовательская	8
	Л	Проектный метод	8
<b>Итого</b>			24

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- проектор
- экран

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Предмет педагогики и психологии высшего образования</b>	ОПК – 4 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>знать:</b> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Мини-презентации, встроенные в лекции. Подготовка реферата/презентации Оценка анализа проблемных ситуаций и решение познават. задач, отражающих основное содержание.
2.	<b>История и современное состояние высшего образования</b>	ОПК – 4 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>знать:</b> - нормативно-правовые осно-	Мини-презентации, встроенные в лекции Подготовка реферата/презентации Оценка анализа проблемных ситуаций и решения познават. за-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>вы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> </ul>	<p>дач, отражающих основное содержание.</p>
3.	<p><b>Психология развития и воспитания личности студента.</b></p>	<p>ОПК – 4 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul>	<p>Мини-презентации, встроенные в лекции</p> <p>Подготовка реферата/презентации</p> <p>Оценка анализа проблемных ситуаций и решения познават. задач, отражающих основное содержание.</p>
4.	<p><b>Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности</b></p>	<p>ОПК – 4 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего</li> </ul>	<p>Мини-презентации, встроенные в лекции</p> <p>Подготовка реферата/презентации</p> <p>Оценка анализа проблемных ситуаций и решения познават. задач, отражающих ос-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>образования</p> <p>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</p> <p>- использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p>новное содержание.</p> <p>Тест.</p>

## 7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Объект и предмет педагогики и психологии высшего образования, их характеристика и взаимосвязь.
2. Основные функции и задачи педагогической и психологической науки.
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.
4. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы психолого-педагогического исследования.
5. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России XVII – начала XX вв.
6. Система высшего образования в советский период.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России.
8. Парадигма современного российского образования.
9. Болонский процесс и высшее образование в России.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
11. ФГОС высшего образования: характеристика трёх групп требований стандарта.
12. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Ведущие факторы и условия развития личности в студенческом возрасте.
13. Особенности развития личности в юношеском возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития.
14. Жизненное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, его особенности в современном социуме.
15. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте.
16. Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте

17. Проблемы воспитания студенчества в современном социуме.
18. Формирование базовой культуры студента.
19. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика.
20. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.
21. Сущность образовательного процесса в вузе: обучение и научное познание.
22. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.
23. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
24. Дидактические подходы к реализации ФГОС высшего образования.
25. Мотивация участников образовательного процесса.
26. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости.
27. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.
28. Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе как педагогическая проблема.

### **Критерии оценки знаний**

#### **Критерии оценки ответов аспирантов на экзамене:**

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

**«Отлично»** ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогики и психологии, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

**«Хорошо»** - знания этих аспирантов характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения.

**«Удовлетворительно»** - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения

личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

**«Неудовлетворительно»** - такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение «Педагогике и психологии высшей школы» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта как будущего преподавателя высшей школы.

### Наименование оценочного средства

#### 1) *Тестирование*

##### *а) типичные вопросы теста по дисциплине:*

#### **1. Определите последовательность этапов целеполагания в деятельности преподавателя вуза:**

- а/ учёт индивидуальных особенностей студента в организации учебного процесса;
- б/ изучение квалификационных характеристик специалиста;
- в/ изучение требований общества к личностным и профессиональным качествам специалиста данного профиля
- г/ выявление возможностей учебной дисциплины в решении профессиональных задач вуза;
- д/ выбор форм и методов обучения.

*Ответ:*

#### **2. Выберите из предложенных вариантов наиболее точное и полное определение процесса обучения. Процесс обучения – это процесс:**

- а/ освоение учебного материала студентами;
- б/ передачи преподавателем знаний, умений и навыков;
- в/ для которого характерно творческое применение на практике знаний, умений и навыков;
- г/ целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности преподавателя и студента, направленный на решение задач образования.

*Ответ:*

(полный тест и ключ к ответам приводится – см. Фонд оценочных средств)

#### 2) **Реферат / презентация**

Разработка *компьютерной презентации, написание реферата* позволяют выявить самостоятельность аспирантов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

*Реферат* – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ

на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

*Темы:* Тенденции современного образования»; «Современная парадигма образования»; «Болонский процесс и развитие высшей школы в России»; «Технологии обучения в современном вузе»; «Принципы современного обучения в вузе и пути их реализации»; «Закономерности, принципы и методы воспитания в современном вузе»; «Формирование базовой культуры личности студента»; «Социально-психологические особенности современного студента»; «Особенности развития познавательных процессов личности в юношеском возрасте»; «Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте».

**Критерии и показатели оценки реферата/презентации**  
(Примерные показатели и критерии оценки)

<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
1. Новизна реферируемого /презентуемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора реферата / презентации	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме об-



щепринятых; - научный стиль изложения.
---

**Грубыми ошибками** являются:

- содержание реферата / презентации не соответствует его теме;
- не выдержана структура реферата / презентации;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использования информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление реферата / презентации не соответствует требованиям, причем, соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

**Ошибками** следует считать:

- некорректности оформления предоставленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля
- **Недочетами** являются:
- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата / презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

**Критерии оценки реферата/презентации:** «зачтено», «не зачтено».

*Учитывается:*

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

**«зачтено»** – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

**«не зачтено»** – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

### 3) Анализ педагогических ситуаций по темам

(Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях: учебно-методическое пособие /под ред.

Касаткиной Н.Э. – Кемерово. – 2011. Части 1-4.)

1. Точность и полнота усвоения условия задачи.
2. Конструктивность выбранного способа решения.
3. Обоснованность выбранного способа решения.

#### **Шкала оценивания суждений:**

«Зачтено» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогической науки, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспирантов проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; магистрант владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Не зачтено» - такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение курса не принесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.
2. Столяренко, Л.Д.. Психология и педагогика высшей школы – Ростов н/Д; Феникс, 2014 – 620 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н. В. Матяш. – Москва: Академия, 2011. – 141 с.
4. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях: учебно-методическое пособие /под ред. Касаткиной Н.Э. – Кемерово. – 2011. Части 1-4
5. Чурекова Т.М. Теория обучения: практикум. Электронное учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. - Кемерово, 2012 (ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. Регистрации 0321201526)

### **8.3. Интернет-ресурсы**

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

[http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

[http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/)

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemocpom.ru/?source=izdan>

### ***Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):***

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru.>

## **8.4. Методические указания к видам самостоятельной работы**

Назначение данного курса заключается в том, чтобы дать ответы на основные вопросы, которые ставит перед преподавателями высшей школы современное общество. Знать, кого учим и воспитываем: возрастные и индивидуальные особенности. Для чего учить? Чему учить? Как учить? и др. Усвоение данной дисциплины позволит дать ответы на поставленные вопросы, исходя из современного понимания общественных функций, задач, сущности и возможностей современной системы высшего образования, учитывая всё разнообразие подходов и решений, накопленное классической и современной педагогикой высшей школы.

Основную цель изучения данной дисциплины можно определить как «формирование самими аспирантами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений по отношению к теории и практике высшего образования».

Исходя из этого, в процессе изучения необходимо решить следующие задачи:

- освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах обучения в высшей школе;
- получить представления о дидактических системах и образовательных технологиях, направленных на творческую самореализацию обучающихся;
- научиться проектировать обучение как личностно ориентированный процесс, основанный на субъект – субъектных отношениях преподавателя и студента;
- развить прогностические, проектировочные, аналитические, рефлексивные способности преподавателей высшей школы в процессе практических действий по организации процесса обучения;
- сформировать собственное дидактическое кредо в контексте основных направлений модернизации профессионального образования;
- научиться объективно оценивать инновационные процессы в образовании;

- сформировать умение реализовывать современные подходы к организации воспитательного процесса в реальной образовательной практике высшей школы;

- развить профессионально-значимые качества личности преподавателя, способности: рефлексивные, аналитические, эмпатии, ответственности и др.

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшей школы и образования;

- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

- факторы и условия, влияющие на развитие личности студента, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

Владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с достижениями педагогической и психологической науки, а включаться в активную дискуссию на лекциях и в процессе индивидуальной работы с преподавателем.

Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебной литературы, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции - дискуссии, лекции – конференции, лекции – презентации и т.д.

Особое внимание необходимо обратить на организацию самостоятельной работы с лекционным и учебным материалом, чётко осознавать конечные результаты по каждому изучаемому модулю.

Основной вид учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на аспирантов с целью повлиять на формирование их взглядов. Эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создает гармонию мысли, слова и восприятия слушателями. Не смотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию слушателя, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого необходимо творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие; лекция активизирует мыслительную деятельность аспирантов, если хорошо ими понята и внимательно прослушана. Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (передача учебной информации, научных знаний);

- ориентирующую (вхождение в науку, знакомство с учебной дисциплиной);

- методологическую (дается представление о методологии науки, методах и методиках исследования);

- мотивационно-стимулирующую (побуждение к самостоятельному изучению науки, к научно-исследовательской работе);
- воспитательную (посредством содержания изучаемого материала, общения с лектором-преподавателем);
- развивающую (развитие мышления, речи, памяти, специальных способностей и т.д.).

Лекция — весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний, посему:

- заведите тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким – либо другим способом;
- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;
- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать опорный конспект, если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой – то фрагмент лекции. Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально – логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, учебника, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

Поскольку в процессе изучения курса «Педагогика и психология высшей школы» сдается зачет, то особое внимание следует уделить требованиям, которые предъявляются к ответам:

- начинать ответ на вопрос следует с сущностной характеристики основного понятия (например, говоря о разнообразии подходов к классификации методов обучения, критериях их выбора, необходимо, прежде всего, дать определение понятию «метод обучения»);
- готовясь к ответу нужно составить план ответа, что позволит выстроить его последовательно и логично;
- отвечать следует точно на поставленный вопрос;
- каждое теоретическое положение необходимо подтверждать примерами, что будет свидетельствовать об осмыслении материала;
- если данный вопрос рассматривался на разных дисциплинах, установите междисциплинарные связи, продемонстрируйте знание разных подходов к решению проблемы;
- в случае, если вопрос по - разному рассматривается в науке, в ответе делайте ссылку на того педагога, чью точку зрения Вы излагаете;
- помните, что ответ на любой вопрос завершается выводом;
- если Вам будет задан дополнительный вопрос, не спешите с ответом, попросите у преподавателя время на обдумывание ответа; если затрудняетесь с ответом, извинитесь и попросите задать Вам другой вопрос;
- не читайте по бумажке, общайтесь с преподавателем, старайтесь говорить четко, понятно и достаточно эмоционально.

В процессе изучения дисциплины прислушивайтесь ко всем рекомендациям, которые дает Вам преподаватель, и старайтесь следовать им. В этом случае изучение такой сложной и важной дисциплины как «Педагогика и психология высшей школы» будет полезным и для освоения других дисциплин, и для Вашей дальнейшей профессиональной деятельности, но и станет увлекательным занятием.