

ФАНО РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР УГЛЯ И УГЛЕХИМИИ  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(ФИЦ УУХ СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора  
ФИЦ УУХ СО РАН  
Кочетков В.Н.  
«16» 05 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
***История и философия науки***

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность 07.00.06 Археология  
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Кемерово, 2016

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20.08.2014 №333720.

Рабочая программа рекомендована по результатам рассмотрения на заседании Ученого совета ИЭЧ ФИЦ УУХ СО РАН проткол № 3 от 25.06.2016

Составитель: профессор, д-р философских наук Щенников В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание и структура учебной дисциплины .....	5
4.1.	Содержание разделов учебной дисциплины .....	5
4.2.	Распределение часов по семестрам и видам занятий .....	10
4.3.	Темы, выносимые на лекционные занятия .....	11
4.4.	Лабораторные занятия .....	11
4.5.	Практические занятия (семинары) .....	12
4.6.	Самостоятельная работа .....	12
5.	Образовательные технологии .....	12
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций.....	12
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
7.2.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся .....	13
7.2.1.	Типовые контрольные задания .....	13
7.3.	Шкала академических оценок освоения дисциплины.....	18
7.4.	Система оценки достижений обучающегося по дисциплине .....	18
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
8.1.	Основная литература .....	20
8.2.	Дополнительная литература.....	20
8.3.	Интернет-ресурсы .....	22
8.4.	Методические указания к лабораторным занятиям.....	23
8.5.	Методические указания к практическим занятиям.....	23
8.6.	Методические указания к видам самостоятельной работы .....	23

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «История и философия науки» - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

### Задачи:

- познакомиться с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История и философия науки относится к базовой части ООП ВО Блок 1 Дисциплины (модули).

В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, подготовить справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных ис-</li> </ul>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий</li> <li>- сущность информационных технологий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях</li> </ul>

#### 4. Содержание и структура учебной дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Раздел I. Общетеоретические проблемы философии науки

###### Тема 1.1. Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

## **Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

## **Тема 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творен с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания; оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

## **Тема 1.4. Структура научного знания.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

### **Тема 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогии в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### **Тема 1.6 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### **Тема 1.7 Особенности современного этапа развития науки.**

Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение эпоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калл и кот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Паукам паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## **Тема 1.8 Наука как социальный институт.**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованно) науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и открытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **Раздел 2 Современные философские проблемы областей научного знания: История и современные проблемы исторической и археологической науки**

#### **2.1. Общетеоретические подходы.**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). До-научные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постне-классическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

#### **2.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.**

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социальногуманитарных науках.

#### **2.3. Субъект социально-гуманитарного познания.**

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

#### **2.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.**

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социальногуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.



Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни - содержание художественных произведений. История - одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

## **2.5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.**

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурноисторическое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

## **2.6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.**

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

## **2.7. Проблема истинности и рациональности в социальногуманитарных науках.**

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

## **2.8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.**

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

## **2.9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.**

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

## **2.10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.**

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

## **2.11. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.**

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

## **2.12. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.**

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

## **2.13. Историческая реальность как объект философского познания.**

Историческая наука и философия истории. Проблемы детерминизма в философии истории. Концепции географического, социального и технологического детерминизма в истории. Теория факторов и позитивистское толкование истории. Формационный подход к анализу исторического процесса. Теория исторического круговорота Дж. Вико. Сущность цивилизационного взгляда на историю. Историческое познание и проблема истины в историческом познании. Объяснение и понимание исторических фактов. Смысл истории и подходы к его интерпретации. Исторический позитивизм О. Конта. Исторический метод Геродота. «Прагматическая история» Фукидида. Понятие «ойкумена» и идея «всемирной истории» в истории Древней Греции. Традиции римской аннапистики. История и мораль: дидактическая функция истории. Жанры средневековой историографии. Универсализм и провиденциализм христианского видения истории. Светская концепция и рационализация историографии Нового времени. Идея множественности цивилизаций и история как способ изучения культуры. Дарвинизм и история. История как опытное знание (Ф. Бэкон). Картезианский идеал науки. Рационализм и исторические предрассудки. Научная история и проблема междисциплинарности. Парадигма социально-структурной истории. Новая социальная история и историческая антропология. Философско-историческая концепция Н.Я. Данилевского. Западничество об исторической миссии России. Славянофильство об исторической миссии России. Современная российская философия истории. Пути развития истории России в XXI веке. Философско-методологические проблемы археологического исследования. Проблема интерпретации археологических источников. Археология как метафора. Проблемы философии и методологии науки в работе М. Фуко «Археология знания». «Философская археология». Археология в системе научных знаний. Философско-методологические проблемы историографии. Философия и методология источниковедения. Методология исторического исследования. Историография философии (Р. Рорти). Историография русской философии.

## **4.2. Распределение часов по семестрам и видам занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов), в том числе:

### **Очная форма**

№ п.п	Наименование тем	Всего	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа аспиранта	Форма текущего контроля
			Лекционные	Практические /семинарские		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы философии науки		30	-	30	Групповая дискуссия
2	История и современные проблемы исторических и археологических наук		24	-	24	Реферат
	<b>Всего: 144 (4 з.е.)</b>		<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>36 экзамен</b>

#### 4.3. Темы, выносимые на лекционные занятия

№№ темы	№№ разделов тем дисциплины, выносимых на лекции	Содержание	Литература
1	1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	[1,2] (см. п. 8.1)
1	1.2	Наука в культуре современной цивилизации	[1,2] (см. п. 8.1)
1	1.3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	[1,2] (см. п. 8.1)
1	1.4	Структура научного знания.	[1,2] (см. п. 8.1)
1	1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	[1,2] (см. п. 8.1)
1	1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	[1,2] (см. п. 8.1)
1	1.7	Особенности современного этапа развития науки	[1,2] (см. п. 8.1)
1	1.8	Наука как социальный институт	[1,2] (см. п. 8.1)
1	2	Современные философские проблемы областей научного знания: История и современные проблемы исторической и археологической науки	[1-60] (см. п. 8.2)

#### 4.4. Лабораторные занятия

«учебным планом не предусмотрены»

#### 4.5. Практические занятия (семинары)

«учебным планом не предусмотрены»

#### 4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
1	Освоение и проработка материала по учебной, научной и справочной литературе, самостоятельное изучение следующих тем из представленного в рабочей программе содержания дисциплины	30	8.1 [1,2 ]
2	Подготовка реферата	24	8.2 [1-60]
3	Подготовка к сдаче экзамена (кандидатский)	36	8.1, 8.2
<b>Итого</b>		54	

### 5. Образовательные технологии

#### Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СМ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
2	Л	Групповая дискуссия	14
	Л	Технология Flipped classes	10
<b>Итого</b>			24

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная компьютером, видеопроектором, (или интерактивной доской).

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций

##### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общетеоретические проблемы философии	УК-1; УК-2	дискуссия
2.	Современные философские проблемы областей научного знания: История и современные проблемы исторической и археологической науки	УК-1; УК-2, ОПК-1	реферат

## 7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся

### 7.2.1. Типовые контрольные задания

#### Вопросы для проведения текущего контроля по освоению блока «Общетеоретические проблемы философии»

1. Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
2. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
3. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
6. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции учёного: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.
7. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
8. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
9. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
10. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
11. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.
12. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита́я теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
13. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
14. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
15. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

16. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
17. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
18. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
19. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.
20. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
21. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.
22. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
23. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
24. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.
25. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
26. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
27. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
28. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
29. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.
30. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
31. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
32. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

33. Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки.
34. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
35. Научные школы. Подготовка научных кадров.
36. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
37. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

**Вопросы для проведения текущего контроля по освоению блока Современные философские проблемы областей научного знания: История и современные проблемы исторической и археологической науки**

1. Донаучные, научные и вненаучные знания об обществе.
2. Науки о природе и науки об обществе: общее и отличное.
3. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
4. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.
5. Ценностный аспект социально-гуманитарного познания (принципы красоты и простоты).
6. Понимание жизни за пределами её биологических составляющих.
7. История как одна из форм проявления жизни (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
8. Социальное и культурно-историческое время.
9. Пространство и время в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
10. Причины появления гуманитарных наук и их разновидности.
11. Причины появления социальных наук и их разновидности.
12. Коммуникативность (общение учёных) как условие создания нового социально-гуманитарного знания.
13. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
14. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
15. Пределы интерпретацией в социальных и гуманитарных науках.
16. Вера и знание, истина и сомнение в гуманитарных науках.
17. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
18. Натуралистические и антинатуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
19. Лидирующие дисциплины в социально-гуманитарном знании (исторический аспект).
20. Особенности гуманитарной экспертизы научных и технических проектов.

**Темы рефератов блока Современные философские проблемы областей научного знания: История и современные исторической и археологической науки**

1. Предыстория и начало европейской исторической традиции.
2. Представление об истории в трудах Гомера и Гесиода.
3. «История» Геродота.
4. Полибий и первая «всеобщая история».
5. Публий Корнелий Тацит: риторическая история из примеров политических «пороков» и «добродетелей».
6. Параллельные биографии Плутарха и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла.

7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: первая попытка создания теории историописания.
8. Основы христианской хронологии истории.
9. Христианская идея истории у Августина: первый европейский опыт философии истории.
10. Исторические сочинения раннего средневековья.
11. «Исторический» метод истолкования Библии.
12. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие в сопоставлении с латинской и византийской традициями письменной истории.
13. Лоренцо Валла: «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников.
14. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции.
15. «История правления короля Генриха VII» Ф.Бэкона как образец политической историографии.
16. Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского.
17. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний.
18. Исторические концепции Века Просвещения.
19. «Новая наука» Д.Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений.
20. Болингброк Г. : «Письма об изучении и пользе истории».
21. «О духе законов» и «Рассуждение о причинах величия и упадка римлян» Ш. Монтескье.
22. «Десять эпох истории человечества» в сочинении Ж.-А. Кондорсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума».
23. «История Российская» В.Н. Татищева.
24. Норманнская теория: сторонники и противники.
25. Кант об идее истории во всемирно-гражданском плане.
26. Философия истории Гегеля.
27. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
28. «Философская школа». Ф. Гизо: историк и политик.
29. Карамзин Н.М. и «История государства Российского».
30. Антитеза русской и всемирной истории в работах К.С. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина.
31. Соловьев С.М. и его «История России с древнейших времен».
32. Карл Маркс и материалистическое понимание истории.
33. «Социальная физика» Огюста Конта и исторический позитивизм.
34. Бокль Г.Т. как историк цивилизации.
35. Дройзен И.Г. о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии.
36. Буркхардт Я. как основоположник культурологии.
37. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
38. Данилевский Н.Я. : учение о культурно-исторических типах.
39. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева.
40. «Библия позитивистского историзма»: «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
41. «Назад к Канту»: баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) о логике исторического познания.
42. Теория исторического понимания В. Дильтея.
43. Макс Вебер о предмете и методе гуманитарных наук, об общих понятиях в исторической науке.
44. Неогегельянская критика позитивизма: Б. Кроче и его «Теория и история историографии».



45. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания.
46. Методология источниковедения.
47. Карсавин Л.П. и его теория «культурно-исторического синтеза».
48. Теория циклического развития О. Шпенглера.
49. Теория цивилизаций А.Дж.Тойнби.
50. «Ремесло историка» М. Блока.
51. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».
52. Историография Третьего рейха.
53. Расовая теория в немецкой историографии.
54. Количественные методы в исторических исследованиях.
55. История ментальностей и историческая антропология.
56. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
57. Методология и практика исторического постмодернизма.
58. «Новая культурная история» и ее ведущие представители

## **Вопросы к кандидатскому экзамену "История и философия науки".**

### **1. Общетеоретические проблемы философии**

1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в.
3. Неопозитивизм первой половины XX в.
4. Концепция Карла Поппера.
5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна
6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
7. Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки.
8. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "акторских сетей".
9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
10. Генезис первых форм специализированного знания.
11. Античность: становление первых форм теоретической науки.
12. Формирование опытных наук.
13. Наука и философия.
14. Наука: основные аспекты ее бытия.
15. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни.
16. Особенности технического знания. Философия техники.
17. Механизмы развития науки.
18. Классификация наук. Дифференциация и интеграция.
19. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории.
20. Специфика научной этики и языка.
21. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная
22. Научная методология: уровни и формы.
23. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.
24. Эвристика и ее методологические регулятивы.
25. Научная картина мира: структура и формы.
26. Научная картина мира в историческом развитии.
27. Типы научной рациональности и научные революции.
28. Экологическая этика и ее философские основания.
29. Философия русского космизма.
30. Учение о ноосфере В. Вернадского.

## 2. Современные философские проблемы областей научного знания: История и современные проблемы исторической и археологической науки

1. Донаучные, научные и вненаучные знания об обществе.
2. Науки о природе и науки об обществе: общее и отличное.
3. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
4. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.
5. Ценностный аспект социально-гуманитарного познания (принципы красоты и простоты).
6. Понимание жизни за пределами её биологических составляющих.
7. История как одна из форм проявления жизни (Г. Зиммель, О.Шпенглер, Э. Гуссерль).
8. Социальное и культурно–историческое время.
9. Пространство и время в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
10. Причины появления гуманитарных наук и их разновидности.
11. Причины появления социальных наук и их разновидности.
12. Коммуникативность (общение учёных) как условие создания нового социально-гуманитарного знания.
13. Проблема истины в социально–гуманитарных науках.
14. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
15. Пределы интерпретацией в социальных и гуманитарных науках.
16. Вера и знание, истина и сомнение в гуманитарных науках.
17. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
18. Натуралистические и антинатуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
19. Лидирующие дисциплины в социально–гуманитарном знании (исторический аспект).
20. Особенности гуманитарной экспертизы научных и технических проектов.

### 7.3. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 2-балльной шкале (зачет)	Не зачтено		Зачтено	

### 7.4. Система оценки достижений обучающегося по дисциплине

#### Критерии оценки реферата

При оценке реферата опираются на следующие критерии:

- сумел ли обучающийся подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;
- составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;
- умеет ли аспирант анализировать материал;
- отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и изложения;
- овладел ли аспирант навыками осмысления философских проблем;
- обоснованы ли выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;
- какие методы в работе над рефератом он использовал;
- насколько самостоятельно он выполнил работу;
- правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

### **Критерии оценивания компетенций (результатов):**

- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и со-временного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки науч-ных докладов, рефератов, диссертационного исследования.

описание шкалы оценивания:

Информация в реферате должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы аспирант мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять полученные в результате подготовки реферата знания, демонстрировать умение объяснить (с использованием различных примеров) структуру, сущность раскрываемой те-мы.

Оценка за реферат складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки).

На первом занятии аспиранты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Оценка знаний и успеваемости аспиранта определяется по следующим критериям:

подготовка реферата, выступление с рефератом на практическом занятии, выполнение прак-тических заданий для самостоятельной работы.

### **В критерии оценивания входит оценка:**

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использо-вание нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудитори-ей и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

### **Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме экзамена**

	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2 - неудовлетворительно	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области истории и философии науки. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.
3- удовлетворительно	Аспирант при ответе демонстрирует знания только основного материала в области истории и философии науки, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах, и не всегда в состоянии наметить пути их решения
4 - хорошо	Аспирант при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний в области истории и философии науки, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения.

5 - отлично	Аспирант при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний в области истории и философии науки, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
-------------	---

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Бариев, Р.Х. История и философия науки : (общие проблемы философии науки) : учебное пособие / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько ; под ред. Ю.В. Манько. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 112 с.
2. Степин, В.С. История и философия науки/ В.С. Степин. – М.: Академический проект, 2014.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Археология [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. Л. Янина. - М. : Изд-во МГУ, 2006. - 604 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-604.
2. Барг О.А. Философские проблемы химии: конкретно-всеобщий подход /О. А. Барг; Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т. - Пермь: ПГУ, 2006.- 165 с.
3. Берков В.Ф. Философия и методология науки: учебное пособие.– М.:
4. Бессонов Б.Н. История и философия науки. - М.: Юрайт, 2010
5. Войтов А.Г. Философия: учеб. пособие для аспирантов /А. Г. Войтов. - 3-е изд.. - М.: Дашков и Ко, 2007.- 512, [1] с.: ил..
6. Вундт, В. Введение в философию /В. Вундт; Под ред. Субботина А.Л. - М.: Добросвет, КДУ, 2006.- 354 с.
7. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.).- М., 1987
8. Гайсинович А. Е. Зарождение и развитие генетики. М.: Наука, 1988.
9. Джохансон Д., Иди М. Люси: Истоки рода человеческого. - М.: Мир, Дону: Феникс, 2007 (Высшее образование)
10. Емельянова М.А. История науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Курский гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1396 KB). -
11. Зайчик Ц.Р. История и философия науки и техники: в 2- кн.; учебное пособие для студентов и аспирантов /Ц.Р. Зайчик. – М.: ДеЛи плюс, 2011.
12. Ивин, А.А. Современная философия науки. – М. : Высшая школа, 2005
13. Илларионов, С. В. Теория познания и философия науки / С. В. Илларионов. – Москва: РОССПЭН, 2007. – 535 с.
14. Истина в науках и философии / Учреждение Российской академии наук. Институт философии /под ред. И.Т. Касавина, Е.Н. Князевой, В.А.
15. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие для аспирантов естеств.-науч. и техн. спец. / под ред. Ю.В. Крянева, А.Е. Моториной. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
16. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / Под ред. А.С.Мамзина. – СПб.: Питер, 2008.- 304 с.

17. Кальной И.И., Сандулов Ю.А. Философия для аспирантов: Учебник. – 3-е изд., стереотип. – СПб., 2003. 510 с.
18. Кальной, И.И., Сандулов, Ю.И. Философия для аспирантов: учебник. – СПб.: Лань, 2003
19. Канаев И. И. Избранные труды по истории науки. - СПб.: Алетейя, 2000
20. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: учебное пособие: Рек. МО РФ. – М. :Логос, 2004
21. Канке, В.А. Философия науки: крат. энцикл. слов. / В. А. Канке. – М.: Омега-Л, 2008.- 328 с.
22. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. - М., 1990
23. Классическая философия науки: хрестоматия / под ред. В. И. Пржиленского. – М.: МарТ, 2007.- 590 с. (Учебный курс).
24. Колчинский Э. И. Неокатастрофизм и селекционизм: Вечная дилемма или возможность синтеза? (Историко-критические очерки). - СПб.: Наука, 2002
25. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б.Фатхи. - 5-е изд. - Ростов-на-
26. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2001
27. Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014. - Загл. с титул. экрана
28. Кюльпе О. Ведение в философию /О. Кюльпе; пер. с 3-го нем. изд. под ред. С. Л. Франка ; вступ. ст. И. В. Журавлева [с. III-XXI]. - 3-е изд., доп.. - М.: URSS, 2007.- XXV, 353, [2] с..
29. Лебедев, С.А. Философия науки: Общий курс. – М.: Академический проект, 2007. – 735 с.
30. Лекторского. - М. : Альфа-М, 2010. - 494 с. (Библиотека журнала "Эпистемология & философия науки")
31. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005
32. Мартынов, Анатолий Иванович. Археология [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 460 с.
33. Мартынов, Анатолий Иванович. Археология [Текст] : учебник для вузов / А. И. Мартынов. - 5-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2005. - 447 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
34. Микешина Л.А. Философия науки: учебное пособие. – М.: Прогресс- Традиция: МПСИ: Флинта, 2005
35. Наука в культуре. - М., 1998
36. Новая философская энциклопедия: в 4 т. /Ин-т философии РАН, Нац. Общ.- научн. Фонд; Научно – ред. совет: предс. В.С. Степин. – М.: Мысль, 2010.
37. Ноздрачев А. Д., Марьянович А. Т. , Поляков Е. Л., Сибаров Д. А., Хавинсо В. Х. Нобелевские премии по физиологии или медицине за 100 лет. - СПб.: Гуманистика, 2002
38. Огородников В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. - СПб.: Питер, 2011
39. ООО "Новое знание", 2004
40. Основы философии науки : учебное пособие для аспирантов / В.П.Кохановский, Т.Г.Лешкевич, Т.П.Матяш и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 603 с. (Высшее образование)
41. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов / В.П.
42. Островский, Э.В. История и философия науки: учебное пособие для вузов рек. УМО. – М. :ЮНИТИ, 2007
43. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983
44. Принципы историографии естествознания. XX век. /Отв. ред. И.С. Тимофеев. - М., 2001
45. Развитие эволюционной теории в СССР. - Л.: Наука, 1983

46. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005
47. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие, рек. УМО. - 2-е изд.-
48. Рындина, Наталия Вадимовна. Энеолит и бронзовый век [Текст] :
49. Современная философия науки. Хрестоматия / Составитель А.А.
50. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / В. В. Миронов и др. – М.: Гардарики, 2006 (Можайск (Моск.обл.)). – 639 с. – (История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук).
51. Степин В.С. Теоретическое знание. - М., 2000
52. Степин В.С. Философия науки : общие проблемы: учебник для вузов, доп. МО РФ. – М. : Гардарики, 2007
53. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006.- 383 с.
54. Табарев, Андрей Владимирович. Введение в археологию Южной Америки. Анды и тихоокеанское побережье [Текст] : учеб. пособие / А. В. Табарев. - Новосибирск : Сибирская научная книга, 2006. - 243 с. : рис., табл. - Парал. тит. л. загл. на англ. - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 211-239.
55. Табарев, Андрей Владимирович. Древние ольмеки: история и проблематика исследований : учеб. пособие. - Новосибирск : Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2005. - 143 с. : ил. - Парал. загл. на англ.
56. Тарасов Ю.Н. Практикум по философии науки: 559 вопросов по содерж. изучаемого курса: учебное пособие.– Воронеж:[Б.и.], 2005
57. Уотсон Дж. Двойная спираль. - М.: Мир, 1969
58. учеб. пособие / Н. В. Рындина, А. Д. Дегтярева. - М. : Изд-во МГУ, 2002. - 225 сил. - Библиогр.:с.209-225.
59. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2008
60. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс, 1986
61. Философия науки. Общий курс: учеб. пособие / С. А. Лебедев и др.; под ред. С. А. Лебедева. – М.: Альма Матер, 2007.- 731 с. (Учебное пособие для вузов).
62. Философия науки: общий курс: учебное пособие /Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2005 (Gaudeamus)
63. Философия науки: учеб. Пособие / ред. А. М. Старостин, В. И. Стрюковский. - Москва: Дашков и К: Академцентр, 2010. - 368 с.
64. Философия науки: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов естественно-науч. и техн. специальностей /Баженов Л. Б. и др. - под ред. А. И. Липкина. – М.; М.: Эксмо education; Эксмо, 2007.- 603 с. (Образовательный стандарт XXI)
65. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2009.- 570 с.
66. Хофмайстер Х. Что значит мыслить философски: [пер. с нем.] /Хаймо Хофмай-стер. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006.- 446 с.. - ISBN 5-288-03969-0 В пер. 1000 экз.. (Серия "Профессорская библиотека").

### 8.3. Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнестворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
23. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека
24. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека "Полка букиниста"
25. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису.
26. [http://newuc.jinr.ru/img\\_sections/file/Aspirant/Gprochov/GorokhovKonzeptziiFN2.pdf](http://newuc.jinr.ru/img_sections/file/Aspirant/Gprochov/GorokhovKonzeptziiFN2.pdf)
27. [http://newuc.jinr.ru/img\\_sections/file/Aspirant/Gprochov/GorokhovFilosTekhn2.pdf](http://newuc.jinr.ru/img_sections/file/Aspirant/Gprochov/GorokhovFilosTekhn2.pdf)
28. [http://newuc.jinr.ru/img\\_sections/file/Aspirant/Gprochov/GorokhovSovrEtap2.pdf](http://newuc.jinr.ru/img_sections/file/Aspirant/Gprochov/GorokhovSovrEtap2.pdf)

#### **8.4. Методические указания к лабораторным занятиям** (не предусмотрены)

#### **8.5. Методические указания к практическим занятиям** (не предусмотрены)

#### **8.6. Методические указания к видам самостоятельной работы**

Подготовка аспирантами и соискателями **реферата** к экзамену по дисциплине "История и философия науки", "зачет" на его основании, является обязательным предварительным условием допуска к экзамену. Реферат представляет собой *самостоятельно* выполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть, как выбрана из предлагаемого перечня, составленного на основании, так и определена аспирантом самостоятельно, исходя из методологических интересов работы над диссертацией, после обязательного согласования с научным руководителем и ведущими профессорами кафедры философии, ответственными за подготовку и проведение кандидатского экзамена.

**Формальные критерии реферата.** Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата - 18-20 страниц чистого текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал "одинарный", параметры страницы со всех сторон 2,5. Обязательно

оформление титульного листа реферата: сверху – название организации (ФГБНУ Федеральный исследовательский центр угля и углехимии, Институт.....); в середине - название реферата; чуть ниже – Ф.И.О. аспиранта; наконец, в самом низу – город и год. Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узкодисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

### ***Содержательные критерии.***

Основные требования: *самостоятельность* и *полнота* раскрытия заявленной темы. Аспирант должен сознавать, что рецензенты реферата – люди, имеющие большой опыт работы с текстами, потому для них не составляет большого труда отличить (по терминологии, стилистике, организации текста) работу, выполненную человеком со складывающимися исследовательскими навыками, от текста профессионала, который, соответственно, раздобыл из каких-либо источников. В подобных случаях обязательно собеседование с аспирантом по теме реферата и если обнаружится разительная несогласованность между знаниями, умением излагать и текстом, то реферат признается "не зачтенным". "Полнота раскрытия темы" также определяется рецензентом. Если он считает, что тема раскрыта неполно, он должен четко сформулировать дополнительные задачи, выполнение которых сделает возможным поставить "зачет". В случаях, если подходы к освещению заявленной темы исходно определены неверно или же отличаются некомпетентностью, рецензент, после краткой разъясняющей аргументации, оценивает такие работы как "не зачтенные" и рекомендует переделать работу полностью или же сменить тему. Во ***введении*** должны быть сформулированы: актуальность темы и мотивация выбора именно данной темы. Приветствуется тесная увязка темы реферата с предполагаемой темой работы над диссертацией. Далее во введении заявляются намерения (цели) автора, очерчивается предметное поле реферата: область знания, время, материал, исследовательские традиции.

***Основная часть*** должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям.

В ***заключении*** резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самостоятельный поиск и включение в "список литературы" самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки. Высоко оцениваются: выбор нестандартных тем, независимость и оригинальность суждений, междисциплинарные исследования.