

ФАНО РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР УГЛЯ И УГЛЕХИМИИ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ФИЦ УУХ СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
ФИЦ УУХ СО РАН
Кочетков В.Н.
«16» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Исторические реконструкции в археологии

Направление подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность **07.00.06 Археология**

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *очная*

Кемерово, 2016

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины Исторические реконструкции в археологии составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20.08.2014 №33720.

Рабочая программа рекомендована УС ИЭЧ ФИЦ УУХ СО РАН протокол № 3 от 16.05.2016

Составитель Баштанник С.В., научный сотрудник лаборатории археологии ФИЦ УУХ СО РАН, к.и.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание и структура учебной дисциплины	5
4.1.	Содержание разделов учебной дисциплины	5
4.2.	Распределение часов по семестрам и видам занятий	6
4.3.	Темы, выносимые на лекционные занятия	7
4.4.	Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены	8
4.5.	Практические занятия (семинары)	8
4.6.	Самостоятельная работа	9
5.	Образовательные технологии	9
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций.....	10
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
7.2.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся	10
7.2.1.	Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
7.3.	Шкала академических оценок освоения дисциплины.....	12
7.4.	Система оценки достижений обучающегося по дисциплине	12
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
8.1.	Основная литература	13
8.2.	Методические указания к лабораторным занятиям. Лабораторные не предусмотрены.	13
8.3.	Методические указания к практическим (семинарским) занятиям	13
8.4.	Методические указания к видам самостоятельной работы	15

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у аспирантов знаний о современном состоянии в области исторической интерпретации археологических источников, а также навыков, связанных с процедурой научного исследования в области исторических реконструкций.

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение основных методов научно-исследовательской деятельности
2. Научение навыкам сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования
3. Освоение современной научной терминологии и понятий, сформированными в результате комплексного и мультидисциплинарного подходов мировой археологии.
4. Освоение современных методов исследования при изучении древнего и средневекового прошлого Европы и Азии, этногенетических процессов и происхождения народов России

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Исторические реконструкции в археологии** относится к вариативной части образовательной программы.

Аспиранты должны знать:

1. современное состояние в области исторической интерпретации археологических источников;
2. экономику древних и средневековых обществ;
3. демографические процессы и эволюцию общества;
4. социогенез древних обществ;
5. социальную стратификацию обществ до письменной истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Таблица 1

Коды компетенции	Результаты освоения дисциплины ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях уметь: - критически анализировать поступающую информацию владеть: - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-1	способность к самостоятельному изучению древнего и средневекового прошлого Европы и Азии, этногенетических процессов и происхождения народов России	знать: - историю и современные подходы изучения древнего и средневекового прошлого Европы и Азии, этногенетиче-

		<p>ских процессов и происхождения народов России</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы исследования при изучении древнего и средневекового прошлого Европы и Азии, этногенетических процессов и происхождения народов России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной научной терминологией и понятиями, сформированными в результате комплексного и мультидисциплинарного подходов мировой археологии;
<i>ПК-2</i>	<p>способность исследовать археологические источники, изучать материальную и духовную культуру народов дописьменной истории, реконструировать историко-культурные процессы, социально-экономическую и общественную системы древних популяций</p>	<p>знать:</p> <p>основные методы работы с археологическими источниками</p> <p>уметь:</p> <p>исследовать проблему с применением современных методов (собственно археологических, междисциплинарных)</p> <p>владеть:</p> <p>дискуссионными проблемами и возможностью прогнозирования их решения в перспективе развития научных знаний</p>

4. Содержание и структура учебной дисциплины

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение.

1. Историзм археологии. Цель, задачи и основные направления.
2. Информационные возможности археологических источников.
3. Археологическая и историческая интерпретация.

Тема 2. Экономика древних и средневековых обществ.

1. Системный подход к изучению хозяйства древних обществ. Реконструкция природной среды обитания первобытных коллективов. Методы реконструкции хозяйственной деятельности. Теоретические положения и основные понятия реконструкции системы жизнеобеспечения.

2. Типы хозяйственной деятельности. Присваивающие формы экономики и особенности разных видов деятельности. Скотоводство. Кочевое скотоводство как особый уклад жизни. Древнее земледелие. Источники для реконструкции этой формы хозяйственной деятельности. Типы земледелия.

3. Анализ системы жизнеобеспечения. Домашние производства. Обмен и его виды. От сырьевого обмена к товарообмену. Хозяйственно-культурные типы. Процессы их взаимодействия.

Тема 3. Демографические процессы и эволюция общества

1. Методы реконструкции численности населения археологических культур. Демографические процессы в эпоху бронзы на территории Западной Сибири.
2. Демографические процессы в эпоху раннего железа на территории Южной Сибири. Общественная организация (на примере древних и средневековых культур).
3. Отражение общественной организации в памятниках искусства. Вождество или государство на территории Евразии в эпоху кочевников?

Тема 4. Социогенез древних обществ.

1. Источники для социальных реконструкций (поселения и жилища, могильники и погребения, святилища). Отражение половозрастной структуры общества в погребальном обряде и погребальной практике.
2. Социальная стратификация и признаки социального ранга в материала погребальных памятников.

Тема 5. Социальная стратификация обществ до письменной истории.

1. Источники для реконструкции социальной структуры общества и их информативные возможности. Методы реконструкции социальной структуры древних и средневековых обществ.
2. Признаки социального страта в погребальном обряде и погребальной практике. Социальная структура обществ эпохи мезолита и неолита.
3. Социальная структура обществ эпохи бронзы. Социальная структура ранних кочевников.

Тема 6. Возможности этической интерпретации в археологии.

1. Основные понятия этнологии и их возможное отражение в археологических источниках.
2. Этнодиагностирующие признаки и принципы их выделения. Этноархеология (Л. Бинфорд и Н.А. Томилов).

4.2. Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), в том числе:

№ п.п	Наименование тем	Всего	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа Аспиранта (СРА)	Форма текущего контроля
			Лекционные	Практические /семинарские		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение.	25	1	4	10	Доклад
2	Экономика древних и средневековых обществ.	11	1		10	Сообщение
3	Демографические процессы и эволюция общества.	16	2	4	10	Сообщение

4	Социогенез древних обществ.	18	2	6	10	Сообщение
5	Социальная стратификация обществ до письменной истории.	18	2	6	10	Сообщение
6	Возможности этической интерпретации в археологии.	21	2	6	13	Доклад
	Всего: 108 (3 з.е.)		10	26	63	Зачёт 9

4.3. Темы, выносимые на лекционные занятия

Таблица 3

№№ темы	№№ разделов тем дисциплины, выносимых на лекции	Содержание	Литература
1	Введение.	Историзм археологии. Цель, задачи и основные направления. Информационные возможности археологических источников. Археологическая и историческая интерпретация.	[1],[2],[3],[5] [13],[14]
2	Демографические процессы и эволюция общества.	Палеодемографические расчёты по данным археологии. Жилища, поселения, их функции и социальная обусловленность. Взаимосвязь домостроения с общественным развитием. Особенности общественной организации населения с различным хозяйственно-культурным комплексом.	[4], [6], [7], [8],[9],[11]
3	Социогенез древних обществ.	Источники для социальных реконструкций (поселения и жилища, могильники и погребения, святилища). Отражение половозрастной структуры общества в погребальном обряде и погребальной практике. Социальная стратификация и признаки социального ранга в материала погребальных памятников.	[4], [6], [7], [8],[9],[11], [10],[12]
4	Социальная стратификация обществ до письменной истории.	Источники для реконструкции социальной структуры общества и их информативные возможности. Методы реконструкции социальной структуры древних и средневековых обществ. Признаки социального страта в погребальном обряде и погребальной практике. Социальная структура обществ эпохи мезолита и неолита. Социальная структура обществ эпохи бронзы. Социальная структура ранних кочевников.	[4], [8],[9],[12] [13]

4.4. Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

Тема 1. Экономика древних и средневековых обществ.

План

1. Системный подход к изучению хозяйства древних обществ. Реконструкция природной среды обитания первобытных коллективов. Методы реконструкции хозяйственной деятельности. Теоретические положения и основные понятия реконструкции системы жизнеобеспечения.

2. Типы хозяйственной деятельности. Присваивающие формы экономики и особенности разных видов деятельности. Скотоводство. Кочевое скотоводство как особый уклад жизни. Древнее земледелие. Источники для реконструкции этой формы хозяйственной деятельности. Типы земледелия.

3. Анализ системы жизнеобеспечения. Домашние производства. Обмен и его виды. От сырьевого обмена к товарообмену. Хозяйственно-культурные типы. Процессы их взаимодействия.

Литература:

1. [6], [7]
2. [5], [8]
3. [5], [7], [8]

Тема 2. Демографические процессы и эволюция общества

План

1. Методы реконструкции численности населения археологических культур. Демографические процессы в эпоху бронзы на территории Западной Сибири.

2. Демографические процессы в эпоху раннего железа на территории Южной Сибири. Общественная организация (на примере древних и средневековых культур).

3. Отражение общественной организации в памятниках искусства. Вождество или государство на территории Евразии в эпоху кочевников?

Литература:

1. [4]
2. [10]
3. [11]

Тема 3. Возможности этической интерпретации в археологии.

План

1. Основные понятия этнологии и их возможное отражение в археологических источниках.

2. Этнодиагностирующие признаки и принципы их выделения. Этноархеология (Л. Бинфорд и Н.А. Томилов).

Литература:

1. [1], [3]
2. [4], [5]

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
1	Освоение и проработка материала по учебной, научной и справочной литературе, самостоятельное изучение следующих тем из представленного в рабочей программе содержания дисциплины: Темы 1-6	63	[1-14]
Итого		63	

5. Образовательные технологии

Во время проведения лекционных занятий используются следующие активные и интерактивные формы

- Визуализация: все лекции сопровождаются презентациями.
- Беседа: на лекциях осуществляется диалог с аудиторией с целью активизации усвоения материала;
- case-метод: на всех лекционных и практических занятиях осуществляется разбор конкретных ситуаций применения информационных технологий в практической работе археолога, демонстрирующихся с помощью мультимедийных средств, с целью выработки у обучающихся навыков самостоятельного выбора оптимальных методов;

Во время проведения практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- визуализация: использование мультимедийных презентаций на практических занятиях, в том числе презентаций, подготовленных обучающимися.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СМ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
3	Л. Тема № 1	Групповая дискуссия	4
	ПР. Тема № 2	Разбор конкретных ситуаций	2
	Л, ПР. Тема № 3	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Л. Тема № 4	Групповая дискуссия	4
3	Л. Тема № 5	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Л, ПР. Тема № 6	Групповая дискуссия	2
Итого			16

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше.

Оперативная память: 128 Мб и выше.

Другие устройства: Звуковая карта, колонки.

Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение.	УК-1 (знать) ПК-1 (уметь) ПК-2	Доклад
2.	Экономика древних и средневековых обществ.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Сообщение
3.	Демографические процессы и эволюция общества.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Сообщение
4.	Социогенез древних обществ.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Сообщение
5.	Социальная стратификация обществ до письменной истории.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Сообщение
6.	Возможности этической интерпретации в археологии.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Доклад

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся

7.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1.1 Примерный перечень вопросов к аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

1. Историзм археологии. Цель, задачи и основные направления. Информационные возможности археологических источников.
2. Археологическая и историческая интерпретация.
3. Системный подход к изучению хозяйства древних обществ.
4. Реконструкция природной среды обитания первобытных коллективов. Методы реконструкции хозяйственной деятельности. Теоретические положения и основные понятия реконструкции системы жизнеобеспечения.
5. Типы хозяйственной деятельности. Присваивающие формы экономики и особенности разных видов деятельности.
6. Скотоводство. Кочевое скотоводство как особый уклад жизни. Древнее земледелие. Источники для реконструкции этой формы хозяйственной деятельности. Типы земледелия.
7. Анализ системы жизнеобеспечения. Домашние производства. Обмен и его виды. От сырьевого обмена к товарообмену. Хозяйственно-культурные типы. Процессы их взаимодействия.
8. Методы реконструкции численности населения археологических культур. Демографические процессы в эпоху бронзы на территории Западной Сибири.
9. Демографические процессы в эпоху раннего железа на территории Южной Сибири. Общественная организация (на примере древних и средневековых культур).
10. Отражение общественной организации в памятниках искусства. Вождество или государство на территории Евразии в эпоху кочевников?

11. Палеодемографические расчёты по данным археологии. Жилища, поселения, их функции и социальная обусловленность.
12. Взаимосвязь домостроения с общественным развитием. Особенности общественной организации населения с различным хозяйственно-культурным комплексом.
13. Источники для социальных реконструкций (поселения и жилища, могильники и погребения, святилища).
14. Отражение половозрастной структуры общества в погребальном обряде и погребальной практике.
15. Социальная стратификация и признаки социального ранга в материалах погребальных памятников.
16. Источники для реконструкции социальной структуры общества и их информативные возможности.
17. Методы реконструкции социальной структуры древних и средневековых обществ. Признаки социального страта в погребальном обряде и погребальной практике.
18. Социальная структура обществ эпохи мезолита и неолита.
19. Социальная структура обществ эпохи бронзы.
20. Социальная структура ранних кочевников.
21. Основные понятия этнологии и их возможное отражение в археологических источниках.
22. Этнодиагностирующие признаки и принципы их выделения. Этноархеология (Л. Бинфорд и Н.А. Томилов).

7.2.1.2. Темы докладов, сообщений, презентаций

Темы докладов по теме 1

1. Развитие взглядов о предмете и объекте науки в археологии.
2. Подходы к реконструкции образа жизни в советской и современной российской археологии
3. Понятие археологического источника и его информационный потенциал
4. Культурологическая интерпретация археологических данных
5. Социологическая интерпретация археологических данных

Темы сообщений по теме 2

1. Палеогеографические реконструкции: палинологический и карпологический методы
2. Хозяйственно-культурный тип общества ирменской культуры (по материалам памятников Кузнецкой котловины)
3. Хозяйственная деятельность общества тагарской культуры.
4. Схема расселения как отражение хозяйственной системы (на примере саргатской культуры раннего железного века)
5. Архитектурные особенности жилищ и поселений эпохи бронзы – раннего железного века Сибири и условия обитания в них.

Темы презентаций по теме 3

1. Половозрастная структура обществ – носителей большемысской культуры
2. Половозрастная структура обществ – носителей самусьской культуры
3. Могильники кулайской культуры как источники палеодемографической ситуации.

Темы сообщений по теме 4

1. Социогенез общества андроновской (фёдоровской) культуры
2. Социогенез обществ скифо-сибирского мира
3. Социогенез кочевников-номадов (на примере Тюркских каганатов)

Темы сообщений по теме 5

1. Социальная структура обществ – носителей пазырыкской и уюкской культур (по материалам погребений).

2. Социальная структура обществ – носителей рёлкинской, верхнеобской и сrostкинской археологических культур (по материалам могильников).
3. Социальная динамика населения Прииртышья в средневековье (по материалам потчевашской и усть-ишимской культур).

Темы докладов по теме 6

1. Проблемы археолого-этнографических параллелей и методы исторических реконструкций в археологии
2. Теория и методика «процессуальной археологии».

Тест

1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?

А - городища Б - стоянки В - погребения Г - поселения

2. Какой климат соответствует бронзовому веку?

- А - Сухой и сравнительно теплый суббореальный
 Б - Влажный и сравнительно теплый бореальный
 В - Холодный и влажный, континентальный
 Г - Умеренно континентальный

3. Что называется сканью?

- А - Ювелирный прием, заключающийся в напаянии на изделие металлической плоской проволоки по определенным линиям, образующей узор
 Б - Ювелирный прием, представляющий собой украшения изделия узором из напаянных мелких одинаковых шариков из того же металла, что и украшаемое изделие
 В - Вид чеканки
 Г - Форма горшков

4. Коричневый цвет керамики указывает на применение

- А - окислительного обжига
 Б - восстановительного обжига

5. Основным строительным материалом средневековых государств Средней Азии служили:

- А - дерево Б - кирпич-сырец В - строевой камень Г - шкуры животных

7.3. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 2-балльной шкале (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

7.4. Система оценки достижений обучающегося по дисциплине

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, знает особенности развития Исторических реконструкций в археологии, имеет представление об особенностях Исторических реконструкций в археологии, о специфике Исторических реконструкций в археологии.
<i>не зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области Исторических реконструкций в археологии. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Массон В.М. Проблемы исторических реконструкций в археологии. – Самара, 2000. – 103 с.
2. Матвеева Н.П. Реконструкция социальной структуры древних обществ по археологическим данным. – Тюмень: ТюмГУ, 2007.

8.2. Дополнительная литература

3. Массон В.М. Проблемы исторических реконструкций в археологии. – Фрунзе: «Илим», 1990. – 96 с.
4. Бунятян Е.П. Методика социальных реконструкций в археологии (на материалах скифских могильников IV-III вв. до н.э.) – Киев: Наукова Думка, 1985. – 230 с.
5. Историзм археологии: методологические проблемы. – М., 1976
6. Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ. – Л.: Наука, 1976
7. Матвеева Н.П. Социально-экономические структуры населения Западной Сибири в раннем железном веке. – Новосибирск: Наука, 2000. – 399 с.
8. Матвеева, Ларина Н.С., Берлина С.В., Чикунова И.Ю. Комплексное изучение условий жизни древнего населения Западной Сибири – Новосибирск: Наука, 2005. – 229 с.
9. Социальная структура ранних кочевников Евразии. – Иркутск, 2005.
10. Ольховский В.С. Погребальная обрядность и социальные реконструкции // РА № 2, 1995. – С.85-98.
11. Хазанов А.М. Социальная история скифов. – М.: Наука, 1975.
12. Цимиданов В.В. Социальная структура срубного общества. Донецк: ИА НАН Украины, 2004.
13. Binford L. Bones – ancient men and modern myths. Academic press. – New York; London, 1981.
14. Renfrew C., Bahn P. Archeology. Theories methods and practice. 4 edition. Thames and Hudson, 2004.

8.2. Методические указания к лабораторным занятиям. Лабораторные не предусмотрены.

8.3. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить аспирантов самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей научной

культуры. В ходе занятий обучающихся должен научиться применять выработанную методику в практике исторических исследований.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям помните:

Во-первых, необходимо четко усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекайтесь от этих вопросов, усвойте выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал.

Во-вторых, конспект не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе следующие моменты:

- вывод исследователя;
- его аргументы в подтверждение данного вывода;
- какими источниками он пользовался (определите их полноту и достоверность);
- ваше отношение к проблеме, аргументы, подтверждающие его.

Главное - Ваше мнение должно быть четко аргументировано.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради.
2. Обязательно указать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

В-третьих, Вы только тогда можете считать себя подготовленными к занятию, когда у Вас сформируется собственная точка зрения на поставленный вопрос, подтвержденная знанием источников и различных точек зрения исследователей.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение текущих форм аттестации.

Целью выполнения докладов и сообщений является выявление степени самостоятельной подготовки по темам. Сообщения и доклады выполняются аспирантом самостоятельно.

Для успешного выполнения таких заданий обучающимся необходимо заранее ознакомиться с рекомендуемыми источниками и литературой, составить конспект по каждому вопросу (см. требования к конспекту).

Процесс написания доклада/сообщения включает два этапа: 1 - подготовительный - изучение, накопление материала; 2 – осмысление - письменное изложение темы. На подготовительном этапе обучающимся рекомендуется вести тетрадь для конспектирования, где фиксировать важнейшие положения изученной литературы, альтернативные точки зрения, цифровой материал и т.п., а также собственные соображения по прочитанному. Собирая и конспектируя материалы, следует точно указывать источник, из которого они взяты, с тем, чтобы впоследствии можно было сослаться на него.

Разработку темы необходимо начинать с изучения учебной литературы (учебники, словари, справочники, энциклопедии), позволяющей составить общее представление о теме, ее составных вопросах и сюжетах, степени их изученности. Завершением подготовительного процесса является изучение научной литературы по теме. Нередко в ней содержатся несопадающие, альтернативные оценки исторических событий. Изложив их в контрольной работе, обучающимся вправе настаивать на собственной концепции, аргументируя ее конкретными фактическими данными.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку обучающимися предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста обучающимся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Оценка всех форм промежуточного контроля обучающихся на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе

Оценка знаний обучающихся по промежуточным формам контроля осуществляется на основании требований, изложенных в рабочей программе.

8.4. Методические указания к видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- Формирование аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории

Для решения указанных задач, обучающихся предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Обучающихся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью устных выступлений, обучающихся и их коллективного обсуждения. Важной формой организации учебной деятельности обучающихся является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение, посвящённое какой-либо исторической проблеме. Она не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающихся, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- доклады,
- итоговое испытание (зачет)