

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ НАУК (ИЭЧ СО РАН)

УТВЕРЖДЕНА



Ученым советом ИЭЧ СО РАН
протокол № 3 от « 06 » 05 2015 г.
Председатель Ученого совета,
Директор ИЭЧ СО РАН
Глушков А.Н. Глушков А.Н.
« 6 » 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Региональная история: основные методологические проблемы»

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность: 07.00.02 - Отечественная история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель исследователь

Форма обучения: очная

Кемерово, 2015

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная история: основные методологические проблемы» составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33815.

Рабочая программа рекомендована лабораторией истории Южной Сибири:

Руководитель лаборатории Ермолаев А.Н., докт. ист. наук, доцент.

Составитель: Усков И.Ю., науч. сотр. лаборатории истории Южной Сибири, канд. ист. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Цели и задачи освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 2. | Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. | Содержание и структура учебной дисциплины | 5 |
| 4.1. | Содержание разделов учебной дисциплины | 5 |
| 4.2. | Распределение часов по семестрам и видам занятий | 5 |
| 4.3. | Темы, выносимые на лекционные занятия | 5 |
| 4.4. | Лабораторные работы | 6 |
| 4.5. | Практические занятия (семинары) | 6 |
| 4.6. | Самостоятельная работа | 7 |
| 5. | Образовательные технологии | 7 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 8 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций..... | 8 |
| 7.1. | Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине..... | 8 |
| 7.2. | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся | 8 |
| 7.2.1. | Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 8 |
| 7.3. | Шкала академических оценок освоения дисциплины..... | 9 |
| 7.4. | Система оценки достижений обучающегося по дисциплине | 9 |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 8.1. | Основная литература | 9 |
| 8.2. | Дополнительная литература..... | 10 |
| 8.3. | Интернет-ресурсы (Пример) | 10 |
| 8.4. | Методические указания к лабораторным занятиям..... | 10 |
| 8.5. | Методические указания к практическим занятиям..... | 10 |
| 8.6. | Методические указания к видам самостоятельной работы | 11 |

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Региональная история: основные методологические проблемы» являются:

1) изучение эволюции основных методологических подходов к освещению проблемы локальной истории;

2) выявление круга актуальных проблем по историографии и истории Кузбасса XVII – начала XXI вв.

1.2. Задачами изучения дисциплины являются:

- определение основных концепций местной истории в отечественной историографии;

- выявление актуальных проблем в рамках основных периодов истории Кузбасса;

- выработка навыка анализа исторических и историографических фактов.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору для подготовки к КЭ по специальности «Отечественная история».

Для успешного освоения учебной дисциплины необходимы знание и освоение основных профессиональных дисциплин: «История Сибири» и «Историография».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| Коды компетенции | Результаты освоения дисциплины ООП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: - современные методологические принципы исторического исследования локального объекта Уметь: - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников Владеть: - методами анализа и использования исторических и историографических источников |
| ПК-3 | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Знать: - актуальные проблемы истории и историографии Кузбасса Уметь: - выявлять основные закономерности развития общества в региональных границах Владеть: - способностью понимать специфику исторического процесса на локальной территории |

4. Содержание и структура учебной дисциплины

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Локальная история: историографический дискурс

- 1.1. Концепция местной истории в отечественной историографии XVIII– нач. XXI вв.
- 1.2. Историческое краеведение и региональная история: проблема соотношения предмета исследования
- 1.3. Формирование локуса: от «земли Кузнецкой» к Кузнецкому бассейну

2. Историография Кузбасса: основные этапы становления

- 2.1. Историко-географические описания Кузнецкого края (XVIII в.)
- 2.2. Становление кузнецкого исторического краеведения (XIX – первая пол. XX вв.)
- 2.3. Развитие исторической науки в Кемеровской области. Складывание основных научных направлений.

3. История Кузбасса: актуальные проблемы

- 3.1. Присоединение «земли Кузнецкой» и утверждение российской государственности в Южной Сибири (XVII – первая половина XVIII вв.)
- 3.2. Формирование производственной специализации Кузнецкого края (вторая половина XVIII в. – 1943 г.)
- 3.3. Кемеровская область: путь от «всесоюзной кочегарки» к сбалансированному региону РФ.

4.2. Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в том числе:

| № п.п | Наименование тем | Всего | Контактная работа с преподавателем | | Самостоятельная работа аспиранта | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | | | Лекционные | Практические /семинарские | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1. Локальная история: историографический дискурс | 33 | 8 | 4 | 21 | Собеседование |
| 2. | Тема 2. Историография Кузбасса: основные этапы становления | 33 | 8 | 4 | 21 | Собеседование |
| 3. | Тема 3. История Кузбасса: актуальные проблемы | 33 | 8 | 4 | 21 | Собеседование |
| | Всего: 108 (3 з.е.) | | 24 | 12 | 63 | 9 зачет |

4.3. Темы, выносимые на лекционные занятия

| №№ тем | №№ разделов тем дисциплины | Содержание | Литература |
|--------|--|---|------------------------------------|
| 1. | 1.1. Концепция местной истории в отечественной историографии XVIII– нач. XXI | Зарождение провинциальной историографии в XVIII - 1 пол. XIX в. Концепция местного самоуправления А. П. Шапова. | [1 - основного списка; 2 – из доп. |

| №№ тем | №№ разделов тем дисциплины | Содержание | Литература |
|--------|---|--|---------------------------------|
| | вв. | Краеведение как социально-культурное явление российского общества (2 пол. XIX – первая треть XX в.). Осмысление предмета местной истории на рубеже XX-XXI вв. | списка] |
| | 1.3. Формирование локуса: от «земли Кузнецкой» к Кузнецкому бассейну | Пространственная организация Кузбасса: основные этапы развития. Наименование топоса: саморефлексия локального сообщества. | [2; 13 – из доп. списка] |
| 2. | 2.2. Становление кузнецкого исторического краеведения (XIX – первая пол. XX вв.) | Сибирские летописи XVII – нач. XVIII в. и «Земля Кузнецкая». Чертежи С. У. Ремезова. «Памятная историческая записка» И. С. Конюхова. Поникаровский. «История Кузбасса» В. И. Шемелева. Работы по социально-экономической географии Кузбасса 1930–1950-х годов (Р. Кабо, М. Н. Колобков, К. И. Спидченко). | [12; 22; 23 – из доп. списка] |
| | 2.3. Развитие исторической науки в Кемеровской области. Складывание основных научных направлений. | Становление и развитие высшего исторического образования. Этапы и направления развития вузовской исторической науки. Научные школы З. Г. Карпенко, А.И. Мартынова, Н.П. Шуранова. Издательско-публикаторская деятельность архивных и музейных учреждений Кузбасса в 1950 – 2000-х годах. | [7; 8; 14; 16 – из доп. списка] |
| 3. | 3.1. Присоединение «земли Кузнецкой» и утверждение российской государственности в Южной Сибири (XVII – первая половина XVIII вв.) | Причины основания Кузнецкого острога (1618 г.) и основные следствия утверждения Среднего и Верхнего Притомья в составе Российского государства. | [30 – из доп. списка] |
| | 3.3. Кемеровская область: путь от «все-союзной кочегарки» к сбалансированному региону РФ. | Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. Экономика и социальная сфера, общественно-политическое развитие в 1945-1991 гг. Экономические и социальные проблемы 1990-х годов, переход к рыночным отношениям. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие в начале XXI в. | [2 – из основного списка] |

4.4. Лабораторные работы

* Учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

Занятие 1-2. Историческое краеведение и региональная история: проблема соотношения предмета исследования

План

1. Структура современного исторического знания.

2. Основные подходы в определении статуса краеведения.
3. Исследовательское поле региональной историографии.

Литература

[5; 6; 9; 11; 17, с. 8-49, 239-241; 18, 26, 29 – из списка дополнительной литературы]

Занятие 3-4. Исследователи Кузнецкого края

Вопросы: 1. Материалы участников 2 Камчатской экспедиции (И. Г. Гмелин, С. П. Крашенинников, Г.-Ф. Миллер) как источник по истории, флоре и фауне Кузбасса.
2. П. А. Чихачев и его книга «Путешествие в Восточный Алтай».

Источники и литература:

[3; 4; 13; 19; 20; 24; 27; 28 – из списка дополнительной литературы]

Занятие 5-6. Промышленное развитие Кузбасса в XVIII – начало XX вв.

Вопросы: 1. Открытие каменного угля на территории Кузбасса.
2. Предприятия Кольвано-Воскресенского (Алтайского) горного округа на территории Кузбасса.
3. Развитие частной промышленности в XIX – начало XX вв.

Литература:

[1; 10; 15, с. 77-114; 21; 25 – из списка дополнительной литературы]

4.6. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование видов самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Методические материалы |
|--------------|--|--------------------------------------|------------------------|
| 1 | Освоение и проработка материала по учебной, научной и справочной литературе при подготовке семинарских занятий | 21 | |
| 2 | Подготовка доклада, презентации | 21 | |
| 3 | Самостоятельное изучение тем, представленных в рабочей программе | 21 | |
| Итого | | 63 | |

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективной реализации компетентностного подхода в рамках учебной дисциплины «Региональная история: основные методологические проблемы» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции-визуализации, лекция-диалог, групповая дискуссия) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Групповая дискуссия – это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, СМ) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество аудиторных часов |
|--------------|-------------------------|---|-----------------------------|
| | Л | Лекция-диалог | 4 |
| | Л | Лекция-визуализация | 4 |
| Итого | | | 8 |

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

– Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Локальная история: историографический курс | ОПК-1 (знать) (уметь) | собеседование |
| 2. | Историография Кузбасса: основные этапы становления | ОПК-1 (владеть) ПК-3 (знать) | собеседование |
| 3. | История Кузбасса: актуальные проблемы | ПК-3 (уметь) (владеть) | собеседование зачет |

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся

7.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

а) Вопросы, выносимые на зачет

1. Концепции местной истории в отечественной исторической мысли XIX в.
2. Краеведение как социально-культурный феномен российского общества.
3. Направление «локальной (местной) истории» в современной историографии.
4. Известия о Кузнецкой земле в источниках XVII – начало XVIII в.
5. Кузбасс в трудах ученых-путешественников XVIII в.
6. Биография и труды П. А. Чихачева. Топоним «Кузнецкий бассейн».
7. Основные этапы развития историографии Кузбасса.

8. Становление кузнецкого исторического краеведения.
9. Развитие исторической науки в Кемеровской области. Основные научные школы.
10. Геополитические и социально-экономические последствия вхождения Притомья в состав Российского государства.
11. Открытие каменного угля. Личность Михайлы Волкова.
12. Развитие кабинетской промышленности на территории Кузбасса: Томский металлургический, Гавриловский сереброплавильный и Гурьевский железодельный заводы.
13. Трансформация социально-экономического развития Кузбасса на рубеже XIX-XX вв.: причины, содержание, следствия.
14. Урало-Кузнецкая проблема. Индустриальное развитие Кузбасса в годы первых пятилеток (1927 – июнь 1941 гг.).
15. Мобилизация населения Кузбасса на фронты Великой Отечественной войны. Создание оборонного комплекса Кузбасса.
16. Социально-экономическое развитие Кемеровской области в 1946-1990 гг.
17. Общественно-политическое развитие Кузбасса в первой половине 1990-х гг. Реструктуризация угольной промышленности.
18. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Кузбасса в конце XX – начало XXI вв.

7.3. Шкала академических оценок освоения дисциплины

| Виды оценок | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-балльной шкале (зачет) | Не зачтено | Зачтено |

7.4. Система оценки достижений обучающегося по дисциплине

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка зачета (нормативная) | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|-----------------------------|---|
| <i>Зачтено</i> | Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, знает особенности развития региональной историографии, имеет представление о специфике исторического процесса в Кузбассе. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их реше- |
| <i>не зачтено</i> | Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала, предусмотренного рабочей программой. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения. |

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебник. – М.: изд. центр «Академия», 2014. – 192 с.
2. История Кузбасса: учебник / С.П. Звягин, В.М. Зинякова, О.С. Красильникова и др.; Кемеровский технологический ин-т пищевой пром-сти. – Кемерово, 2014. – 368 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Баев О. В. Иностраный капитал в промышленности Кузнецкого бассейна (конец XIX – начало XX в.). Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. – 175 с.
2. Заболотская К. А. Зинаида Георгиевна Карпенко и становление историографии индустриального развития Кузбасса // Сибирь в истории России (к 100-летию Зинаиды Георгиевны Карпенко: Мат. регион. науч. конф. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006. – С. 11-17.
3. Карпенко З.Г. Горная и металлургическая промышленность Западной Сибири в 1700-1860 гг. Новосибирск: СО АН СССР, 1963. – 215 с.
4. Конюхов И. С. Кузнецкая летопись. Новокузнецк: изд-во «Кузнецкая крепость», 1995. – 184 с.
5. Мирзоев В. Г. Историография Сибири. – М., 1970.
6. Шемелев В.И. История Кузбасса с древнейших времен до отмены крепостного права. Кемерово: Кузбассвуиздат, 1998. – 368 с.

8.3. Интернет-ресурсы

1. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
2. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана,

8.4. Методические указания к лабораторным занятиям

ООП не предусмотрено

8.5. Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению дисциплины.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы укрепить навык аспиранта самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий аспирант должен научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований. Научная работа также начинается с практических занятий.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помнить:

Во-первых, необходимо четко усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекайтесь от этих вопросов, усвойте выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал.

Во-вторых, конспект не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе следующие моменты:

- вывод исследователя;
- его аргументы в подтверждение данного вывода;
- какими источниками он пользовался (определите их полноту и достоверность);
- ваше отношение к проблеме, аргументы, подтверждающие его.

Главное - Ваше мнение должно быть четко аргументировано.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

В-третьих, только тогда можно считать себя подготовленными к занятию, когда у Вас сформируется собственная точка зрения на поставленный вопрос, подтвержденная знанием источников и различных точек зрения исследователей.

8.6. Методические указания к видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской государственности.

Проверка выполнения заданий осуществляется на практических (семинарских) занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения.