

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ НАУК (ИЭЧ СО РАН)**

УТВЕРЖДЕНА



Ученым советом ИЭЧ СО РАН
протокол №3 от «6» 05 2015 г.
Председатель Ученого совета,
директор

Глушков А.Н. Глушков А.Н.
«6» 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Отечественная история

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность: 07.00.02 - Отечественная история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Кемерово, 2015

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины *Отечественная история* составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33815.

Рабочая программа рекомендована лабораторией истории Южной Сибири

Руководитель лаборатории *д.и.н. Ермолаев А.Н.*

Составители: *д.и.н., доцент Ермолаев А.Н.*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание и структура учебной дисциплины	9
4.1.	Содержание разделов учебной дисциплины	9
4.2.	Распределение часов по семестрам и видам занятий	12
4.3.	Темы, выносимые на лекционные занятия	14
4.4.	Лабораторные работы	15
4.5.	Практические занятия (семинары)	15
4.6.	Самостоятельная работа	17
5.	Образовательные технологии	17
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций.....	18
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	18
7.2.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся	19
7.2.1.	Типовые контрольные задания или иные материалы.....	19
7.3.	Шкала академических оценок освоения дисциплины.....	20
7.4.	Система оценки достижений обучающегося по дисциплине	21
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
8.1.	Основная литература	21
8.2.	Дополнительная литература.....	21
8.3.	Интернет-ресурсы	22
8.4.	Методические указания к практическим занятиям.....	22
8.5.	Методические указания к видам самостоятельной работы	23

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у аспиранта комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачами дисциплины являются:

1. формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса и места России в нем;
2. формирование фундаментальных знаний об особенностях исторического пути России;
3. выработка навыков анализа исторической литературы и источников, обобщения исторической информации.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Отечественная история» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, изучается в 6 семестре после освоения аспирантом основных и вариативных дисциплин, таких как: «Проблемы историографии Отечественной истории новейшего времени», «Актуальные подходы к анализу исторических источников», «Региональная история: основные методологические проблемы».

Для успешного освоения учебной дисциплины необходимы:

- знание ключевых событий российской и мировой истории;
- представление о ходе и основных закономерностях исторического процесса;
- владение основами анализа исторических и общественных процессов;
- обладание основами культуры речи и «исторического языка»;
- знание базовых исторических и общественных терминов;
- умение анализировать источники и литературу по отечественной истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения

		<p>стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения - приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>научных исследований</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью

- общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией,

		ведения дискуссии
--	--	-------------------

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры 07.00.02 Отечественная история

ПК-1	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информатики и естественнонаучных и математических знаний - методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний - получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности - основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.
ПК-2	способность применять современные методы и методологические подходы в исследовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы и методы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития - современные методологические принципы исторического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и методики исторического исследования; - проводить анализ различной исторической информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных; - навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации
ПК-3	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития - основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при

		<p>решении исторических задач</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения - использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности - осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач - навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками
ПК-4	<p>способность к инновационной деятельности; способность к решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы исторических исследований - новые тенденции развития методологии исторической науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач

4. Содержание и структура учебной дисциплины

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Восточные славяне и образование Киевской Руси

1. Происхождение и ранняя история восточных славян
2. Образование Древнерусского государства
3. «Русская Правда» как исторический источник
4. Категории населения по «Русской Правде»
5. Борьба народов Руси за независимость (монголо-татары и немцы)

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы

1. Предпосылки объединения
2. Возвышение Москвы и начало объединения
3. Феодалная (династическая) война второй четверти XV в.
4. Завершение объединения Русских земель

Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVII веках и закрепощение крестьян

1. Феодальное землевладение и сельское хозяйство
2. Закрепощение крестьян
3. Личность Ивана Грозного
4. Реформы «Избранной Рады». Опричнина

Тема 4. Россия в начале XVII в. Смута

1. Предпосылки «Смуты»
2. Правление Бориса Годунова
3. «Смута» и интервенция

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке

1. Социально-экономическое развитие России
2. Внутренняя политика при царях Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче
3. Реформы русской православной церкви
4. Внешняя политика в XVII веке

Тема 6. Россия в первой четверти XVIII века (эпоха Петра I)

Личность Петра I

Реформы (управления государством, военная, «табель о рангах»)

Внешняя политика

Тема 7. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.

1. Борьба за власть после смерти Петра I
2. Правление Анны Иоанновны (1730-1740)
3. Правление Елизаветы Петровны (1741-1761)
4. Правление Петра III

Тема 8. Россия в период правления Екатерины II

Приход к власти Екатерины II

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Внешняя политика Екатерины II.

Тема 9. Россия в первой четверти XIX в. (эпоха Александра I)

1. Социально-экономическое развитие России
2. Внутренняя политика
3. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии

Тема 10. Движение декабристов

Первые организации декабристов

Южное и северное общество и их лидеры.

Восстание 14 декабря 1825 г.

Тема 11. Россия в царствование императора Николая I

1. Внутренняя политика.
2. Общественно-политическое движение (радикалы, западники, славянофилы)
3. Внешняя политика. Крымская война.

Тема 12. Эпоха «Великих реформ» 60-70-е гг. XIX в.

1. Отмена крепостного права
2. Буржуазные реформы

Тема 13. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

1. Особенности внешней политики
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
3. Присоединение Средней Азии
4. Внешняя политика в последней четверти XIX в.

Тема 14. Внутренняя политика при Александре III: контрреформы

1. Социально-экономическое развитие России пореформенное время
2. Контрреформы
3. Общественно-политические движения (консерваторы, либералы, народники)

Тема 15. Россия в конце XIX – начале XX вв.

1. Социально-политический кризис на рубеже XIX – XX вв.
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Государственные думы в России
4. Столыпинская аграрная реформа

Тема 16. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.

1. Русско-японская война, 1904-1905 гг.
2. Участие России в первой мировой войне

Тема 17. Февральская буржуазно-демократическая революция

- § 1. Предпосылки революции
- § 2. Февральская революция

Тема 18. Гражданская война в России

1. Предпосылки гражданской войны
2. Военные действия
3. Иностранная интервенция
4. Завершение гражданской войны

Тема 19. Новая экономическая политика

1. Политика военного коммунизма и ее отмена.
2. Сущность НЭПа
3. Политическая борьба внутри страны

Тема 20. СССР в конце 1920-х – 1930-е годы

1. Индустриализация
2. коллективизация
3. Политические репрессии.

Тема 21. Великая отечественная война

1. Внешняя политика СССР накануне войны. Пакт Молотова-Риббентропа.
2. Начало войны и отступление красной армии. Московская битва.
3. Начало коренного перелома. Сталинградская битва.
4. Завершение коренного перелома. Курская битва и освобождение страны от фашистов.
5. Освобождение Восточной Европы.

Тема 22. Послевоенное восстановление

1. Восстановление разрушенного хозяйства.

2. «Холодная война» и изменение геополитического положения СССР.
3. XIX съезд ВКП(б)-КПСС.

Тема 23. «Оттепель» и «Застой» середины 1950-х – 1980-х годов.

1. Развенчание культа личности. «Оттепель»
2. Управленческие и экономические новации, внутривластная борьба.
3. Внешняя политика. Карибский кризис.
4. Советский Союз со второй половины 60-х до середины 80-х годов. Застойные явления в экономике.
5. Внешняя политика. Афганская война.

Тема 24. Распад СССР и формирование новой России

1. «Перестройка» Михаила Сергеевича Горбачева
2. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.
3. Политическое развитие России. Приватизация экономики в 1990-е
4. Внешняя политика

4.2. Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетных единиц (____108____ академических часов), в том числе:

№ п.п	Наименование тем	Всего	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа аспиранта	Форма текущего контроля
			Лекционные	Практические /семинарские		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Восточные славяне и образование Киевской Руси	3		2	1	Тест, собеседование
2	Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы	3	2		1	Тест, собеседование
3	Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVII веках и закрепощение крестьян	3		2	1	Тест, собеседование
4	Тема 4. Россия в начале XVII в. Смута	3		2	1	Тест, собеседование

5	Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке	2			2	Тест, собеседование
6	Тема 6. Россия в первой четверти XVIII века (эпоха Петра I)	6	2		4	Тест, собеседование
7	Тема 7. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.	3		2	1	Тест, собеседование
8	Тема 8. Россия в период правления Екатерины II	2			2	Тест, собеседование
9	Тема 9. Россия в первой четверти XIX в. (эпоха Александра I)	3		2	1	Тест, собеседование
10	Тема 10. Движение декабристов	2			2	Тест, собеседование
11	Тема 11. Россия в царствование императора Николая I	3		2	1	Тест, собеседование
12	Тема 12. Эпоха «Великих реформ» 60-70-е гг. XIX в.	2			2	Тест, собеседование
13	Тема 13. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2		2	Тест, собеседование
14	Тема 14. Внутренняя политика при Александре III: контрреформы	2			2	Тест, собеседование

15	Тема 15. Россия в конце XIX – начале XX вв.	2			2	Тест, собеседование
16	Тема 16. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв	3		2	1	Тест, собеседование
17	Тема 17. Февральская буржуазно-демократическая революция	2			2	Тест, собеседование
18	Тема 18. Гражданская война в России	5	2	2	1	Тест, собеседование
19	Тема 19. Новая экономическая политика	3		2	1	Тест, собеседование
20	Тема 20. СССР в конце 1920-х – 1930-е годы	3		2	1	Тест, собеседование
21	Тема 21. Великая отечественная война	3		2	1	Тест, собеседование
22	Тема 22. Послевоенное восстановление	3		2	1	Тест, собеседование
23	Тема 23. «Оттепель» и «Застой» середины 1950-х – 1980-х годов.	3		2	1	Тест, собеседование
24	Тема 24. Распад СССР и формирование новой России	4		2	2	Тест, собеседование
	Всего: 108 (__3__ з.е.)	108	8	28	36	36 Экзамен

4.3. Темы, выносимые на лекционные занятия

№№ темы	№№ разделов тем дисциплины, выносимых на лекции	Содержание	Литература
1	Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы	1. Предпосылки объединения 2. Возвышение Москвы и начало объединения 3. Феодалная (династическая) война второй четверти XV в. 4. Завершение объединения Русской земель	[1], [2]
2	Тема 6. Россия в первой четверти XVIII века (эпоха Петра I)	1. Личность Петра I 2. Реформы (управления государством, военная, «табель о рангах») 3. Внешняя политика	[1], [2]
3	Тема 13. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1. Особенности внешней политики 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 3. Присоединение Средней Азии 4. Внешняя политика в последней четверти XIX в.	[1], [2]
4	Тема 18. Гражданская война в России	1. Предпосылки гражданской войны 2. Военные действия 3. Иностранная интервенция 4. Завершение гражданской войны	[1], [2], [3]
Итого			

4.4. Лабораторные работы

* Учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

Тема 1. Восточные славяне и образование Киевской Руси

1. Происхождение и ранняя история восточных славян
 2. Образование Древнерусского государства
 3. «Русская Правда» как исторический источник
 4. Категории населения по «Русской Правде»
 5. Борьба народов Руси за независимость (монголо-татары и немцы)
- Литература: [1], [2], [3],[4].

Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVII веках и закрепощение крестьян

1. Феодалное землевладение и сельское хозяйство
 2. Закрепощение крестьян
 3. Личность Ивана Грозного
 4. Реформы «Избранной Рады». Опричнина
- Литература: [1], [2], [3]

Тема 4. Россия в начале XVII в. Смута

1. Предпосылки «Смуты»
2. Правление Бориса Годунова
3. «Смута» и интервенция

Литература: [1], [2], [3]

Тема 7. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.

1. Борьба за власть после смерти Петра I
2. Правление Анны Иоанновны (1730-1740)
3. Правление Елизаветы Петровны (1741-1761)
4. Правление Петра III

Литература: [1], [2], [3]

Тема 9. Россия в первой четверти XIX в. (эпоха Александра I)

1. Социально-экономическое развитие России
2. Внутренняя политика
3. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии

Литература: [1], [2], [3]

Тема 11. Россия в царствование императора Николая I

1. Внутренняя политика.
2. Общественно-политическое движение (радикалы, западники, славянофилы)
3. Внешняя политика. Крымская война.

Литература: [1], [2], [3], [5], [6]

Тема 16. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.

1. Русско-японская война, 1904-1905 гг.
2. Участие России в первой мировой войне

Литература: [1], [2], [3], [4], [5]

Тема 20. СССР в конце 1920-х – 1930-е годы

1. Индустриализация
2. коллективизация
3. Политические репрессии.

Литература: [1], [2], [3], [6], [7], [8]

Тема 23. «Оттепель» и «Застой» середины 1950-х – 1980-х годов.

1. Развенчание культа личности. «Оттепель»
2. Управленческие и экономические новации, внутривластная борьба.
3. Внешняя политика. Карибский кризис.
4. Советский Союз со второй половины 60-х до середины 80-х годов. Застойные явления в экономике.
5. Внешняя политика. Афганская война.

Литература: [1], [2], [3], [6], [7], [8]

Тема 24. Распад СССР и формирование новой России

1. «Перестройка» Михаила Сергеевича Горбачева
2. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.
3. Политическое развитие России. Приватизация экономики в 1990-е
4. Внешняя политика

Литература: [1], [2], [3], [6], [7], [8]

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
1	Освоение и проработка материала по учебной, научной и справочной литературе, самостоятельное изучение следующих тем из представленного в рабочей программе содержания дисциплины: Темы 1-24.	30	[1-8]
2	Подготовка доклада по любой выбранной теме	6	
Итого		36	

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины Отечественной истории предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади) – это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» – случай). Аспирантам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию аспирантов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Групповая дискуссия – это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СМ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
	Л. Тема № 2	Групповая дискуссия	4
	Л. Тема № 6	Разбор конкретных ситуаций	2
	Л. Тема № 13	Разбор конкретных ситуаций	2
	Л. Тема № 18	Групповая дискуссия	4
Итого			12

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше.

Оперативная память: 128 Мб и выше.

Другие устройства: Звуковая карта, колонки.

Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Восточные славяне и образование Киевской Руси	<i>ПК –1: знать – 1, 2; уметь – 1; владеть – 1.</i>	собеседование тест
2	Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы	<i>ПК 3: знать – 1, 2, 3; уметь – 1; 2, 3; владеть – 1, 2.</i>	собеседование тест
3	Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVII веках и закрепощение крестьян	<i>ОПК –1: знать – 1, 2, 3; уметь – 1, 2; владеть – 1, 2, 3.</i>	собеседование тест
4	Тема 4. Россия в начале XVII в. Смуты	<i>ОПК –2: знать – 1, 2; уметь – 1, 2, 3; владеть – 1, 2.</i>	доклад, сообщение
5	Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке	<i>ПК –2: знать – 1, 2; уметь – 1,2; владеть – 1,2.</i>	собеседование тест
6	Тема 6. Россия в первой четверти XVIII века (эпоха Петра I)	<i>УК – 1: знать – 1, 2; уметь – 1, 2, 3; владеть – 1, 2.</i>	доклад, сообщение
7	Тема 7. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.	<i>ПК 3: знать – 1, 2; уметь – 1, 2, 3; владеть – 1, 2.</i>	собеседование тест
8	Тема 8. Россия в период правления Екатерины II	<i>УК –2: знать – 1; уметь – 1, 2, 3; владеть – 1, 2.</i>	собеседование тест
9	Тема 9. Россия в первой четверти XIX в. (эпоха Александра I)	<i>ОПК –2: знать – 1, 2; уметь – 1, 2, 3; владеть – 1,2.</i>	собеседование тест
10	Тема 10. Движение декабристов	<i>УК –5: знать – 1, 2, 3; уметь – 1, 2; владеть – 1, 2.</i>	собеседование

			тест
11	Тема 11. Россия в царствование императора Николая I	<i>УК –4: знать – 1, 2, 3; уметь – 1, 2, 3; владеть – 1, 2.</i>	доклад, сообщение
12	Тема 12. Эпоха «Великих реформ» 60-70-е гг. XIX в.	<i>ПК –2: знать – 1, 2; уметь – 1; владеть – 1.</i>	собеседование тест
13	Тема 13. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<i>УК –3: знать – 1, 2, 3; уметь – 1; владеть – 1, 2.</i>	
14	Тема 14. Внутренняя политика при Александре III: контрреформы	<i>УК –3: знать – 1, 2, 3; уметь – 1; владеть – 1, 2.</i>	собеседование тест
15	Тема 15. Россия в конце XIX – начале XX вв.	<i>ОПК –1: знать – 1, 2; уметь – 1, 2; владеть – 1, 2, 3..</i>	собеседование тест
16	Тема 16. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.	<i>ПК –4: знать – 1, 2; уметь – 1; владеть – 1.</i>	доклад, сообщение
17	Тема 17. Февральская буржуазно-демократическая революция	<i>УК –3: знать – 1, 2, 3; уметь – 1; владеть – 1, 2.</i>	собеседование тест
18	Тема 18. Гражданская война в России	<i>УК –5: знать – 1, 2; уметь – 1, 2; владеть – 1, 2.</i>	собеседование тест
19	Тема 19. Новая экономическая политика	<i>ПК –2: знать – 1, 2; уметь – 1; владеть – 2.</i>	собеседование тест
20	Тема 20. СССР в конце 1920-х – 1930-е годы	<i>ОПК –1: знать – 1, 2; уметь – 1, 2; владеть – 1, 2.</i>	доклад, сообщение
21	Тема 21. Великая отечественная война	<i>ПК –2: знать – 1, 2; уметь – 1; владеть – 1.</i>	собеседование тест
22	Тема 22. Послевоенное восстановление	<i>УК –1: знать – 1, 2; уметь – 1; владеть – 1.</i>	собеседование тест
23	Тема 23. «Оттепель» и «Застой» середины 1950-х – 1980-х годов	<i>ПК –1: знать – 1, 2; уметь – 1; владеть – 1.</i>	доклад, сообщение
24	Тема 24. Распад СССР и формирование новой России	<i>ПК –3: знать – 1, 2; уметь – 1; владеть – 1.</i>	собеседование тест

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся

7.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к экзамену

1. Народы и древнейшие государства на территории России. Этногенез восточных славян.
2. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX - XI вв.)
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества в период политической раздробленности (вторая треть XII – начало XIV в.).
4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XIII- XV вв.).
5. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Московского русского государства.
6. Поиск альтернативных путей социально-политического развития русских земель. Иван Грозный. Формирование российского многонационального государства.
7. “Смутное время”.
8. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Начало перехода к абсолютизму.
9. Петр I. Борьба за преобразование традиционного общества в России.
10. Дворцовые перевороты. Их социально-политическая сущность.
11. Воцарение Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.

12. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и др. территорий. Три раздела Польши.
13. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными методами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.
14. Российская империя на пути к индустриальному обществу (XIX в.) Промышленный переворот. Причины, ход, последствия, значение.
15. Александр I. Попытки реформирования политической системы.
16. Общественные движения во первой половине XIX в. (теория официальной народности, декабристы, западники и славянофилы).
17. Внутренняя политика Николая I.
18. Основные направления внешней политики в XIX в. Крымская война.
19. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1970 гг.
20. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.
21. Идейные течения и общественно-политическое движение в России во 2-й пол. XIX в.
22. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Новая расстановка сил на международной арене.
23. Начало рабочего движения. Оформление марксистского течения в партии в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
24. Россия на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
25. Первая русская революция 1905-1907 гг.
26. Классификация партий в России. Их программы и тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
27. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность - итоги и последствия.
28. Начало первой мировой войны. Россия в войне.
29. Февральская (1917 г.) революция в России.
30. От февраля к Октябрю. Временное правительство и его противники в марте - октябре 1917 г. Победа большевиков.
31. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства.
32. Гражданская война и иностранная интервенция.
33. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
34. Политический кризис нач. 20-х годов. Переход к НЭПу - путь возрождения экономики и перехода к государственному социализму.
35. Национальная политика. Образование СССР.
36. Структура советской власти. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийной системы.
37. Курс на построение социализма в одной стране. Особенности советской индустриализации и ее осуществление.
38. Политика коллективизации. Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933гг.
39. Советское общество во 2-й пол. 30-х годов. Сопrotивление сталинизму. Политические процессы 30-х годов. Массовые репрессии.
40. Усиление опасности войны в 30-е годы.
41. Советская внешняя политика в 1939-1941 гг.
42. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражений Красной армии.
43. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
44. Причины и начало "холодной войны". Советский Союз в условиях холодной войны.
45. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
46. Изменения в советском обществе - (1953-1964 гг.)
47. Реформы середины 1960х гг.
48. Диссидентское движение.
49. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е -сер.80-х гг.
50. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.
51. "Перестройка" М.С. Горбачёва: надежды и результаты.
52. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.
53. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
54. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование и развитие гражданского общества и правового государства.
55. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
56. Внутренняя политика новой России. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
57. Социальная цена и первые результаты реформ.
58. Внешняя политика РФ в 1991-2009 гг.
59. Политические партии и общественные движения России на современном этапе

7.3. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 4-х балльной				

шкале (экзамен, дифференцированный зачет)				
---	--	--	--	--

7.4. Система оценки достижений обучающегося по дисциплине

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2. неудовлетворительно	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области истории России. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.
3. удовлетворительно	Аспирант при ответе демонстрирует знания только основного материала в области истории России, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах, и не всегда в состоянии наметить пути их решения
4. хорошо	Аспирант при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний в области истории России, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения.
5. отлично	Аспирант при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний в области истории России, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. Сахарова А.Н. – М.: "Проспект", 2014. – 768 с.
2. История России / Орлов А.С., Георгиев В.А. – М.: Проспект", 2015. – 528 с.

8.2. Дополнительная литература

3. Верт, Никола. История советского государства, 1900-1991 [Текст] : пер. с фр. / Н. Верт ; ред. А. В. Варламов. - Москва : Прогресс: Прогресс-Академия, 1992. - 480 с.
4. Греков, Б.Д. Грозная Киевская Русь / Б.Д. Греков; под ред. Л.М. Сурица. - М.-Берлин, 2015. - 333 с.
5. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учеб. пособие / под общей ред. Е.И. Пивовара и А.Б. Безбородова. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.
6. Липунова, Л.В. история отечественного государства и права. В 3 ч. Ч.2. Государство и право Российской империи в период абсолютизма: учеб пособие. - / Л.В. Липунова. - Новокузнецк, 2013. - 176 с.
8. Пивовар, Ефим Иосифович. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции [Текст] : исторический очерк / Е. И. Пивовар ; Российский гос. гуманит. ун-т. - СПб. : Алетейя, 2008. - 317 с.

8.3. Интернет-ресурсы

1. Словари. <http://slovari-online.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
4. Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/>
5. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
6. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
7. Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» WWW.nekrasovka.ru

8.4. Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей документальной культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике исторических исследований. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

При подготовке к семинарским занятиям помните:

Во-первых, необходимо четко усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекайтесь от этих вопросов, усвойте выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал.

Во-вторых, конспект не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе следующие моменты:

- вывод исследователя;
- его аргументы в подтверждение данного вывода;
- какими источниками он пользовался (определите их полноту и достоверность);
- ваше отношение к проблеме, аргументы, подтверждающие его.

Главное - Ваше мнение должно быть четко аргументировано.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

В-третьих, Вы только тогда можете считать себя подготовленными к занятию, когда у Вас сформируется собственная точка зрения на поставленный вопрос, подтвержденная знанием источников и различных точек зрения исследователей.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение промежуточных и рубежных форм аттестации. К промежуточным формам аттестации относятся выполнение тестов и контрольных работ.

Целью выполнения контрольных работ является выявление степени самостоятельной подготовки по темам контрольных. Контрольные работы выполняются студентом самостоятельно в письменном виде и сдаются на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия.

Для успешного выполнения контрольных работ студенту необходимо заранее ознакомиться с рекомендуемыми источниками и литературой, составить конспект по каждому вопросу (см. требования к конспекту семинарских занятий).

Процесс написания контрольной работы включает два этапа: 1 - подготовительный - изучение, накопление материала; 2 – осмысление - письменное изложение темы. На подготовительном этапе студентам рекомендуется вести тетрадь для конспектирования, где фиксировать важнейшие положения изученной литературы, альтернативные точки зрения, цифровой материал и т.п., а также собственные соображения по прочитанному. Собирая и конспектируя материалы, следует точно указывать источник, из которого они взяты, с тем, чтобы впоследствии можно было сослаться на него в контрольной работе.

Разработку темы необходимо начинать с изучения учебной литературы (учебники, словари, справочники, энциклопедии), позволяющей составить общее представление о теме, ее составных вопросах и сюжетах, степени их изученности. Завершением подготовительного процесса является изучение научной литературы по теме. Нередко в ней содержатся несопадающие, альтернативные оценки исторических событий. Изложив их в контрольной работе, студент вправе настаивать на собственной концепции, аргументируя ее конкретными фактическими данными.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Оценка знаний студентов по промежуточным и рубежным формам контроля осуществляется на основании требований, изложенных в рабочей программе.

8.5. Методические указания к видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и яв-

лений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- Формирование аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение, посвящённое какой-либо исторической проблеме. Она не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы студентов,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора и право письменного ответа на определённое количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- 5) классификация фактов по указанному признаку;
- 6) знание исторических терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей событий.