

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ НАУК (ИЭЧ СО РАН)**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ИЭЧ СО РАН

протокол № 3 от «6» 05 2015 г.

Председатель Ученого совета,

директор

Глушков А.Н.

«6» 05 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Актуальные подходы к анализу исторических источников

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность: 07.00.02 Отечественная история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Кемерово, 2015

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины **Актуальные подходы к анализу исторических источников** составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18 августа 2014 года № 33720.

Рабочая программа рекомендована лабораторией истории Южной Сибири

Руководитель лаборатории Ермолаев А. Н., докт. ист. наук, доцент

Составитель: Карпинец А. Ю., науч. сотр. лаборатории истории Южной Сибири, канд. ист. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание и структура учебной дисциплины	4
4.1.	Содержание разделов учебной дисциплины	4
4.2.	Распределение часов по семестрам и видам занятий	5
4.3.	Темы, выносимые на лекционные занятия	6
4.4.	Лабораторные работы	10
4.5.	Практические занятия (семинары)	11
4.6.	Самостоятельная работа	14
5.	Образовательные технологии	14
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций.....	15
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
7.2.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся	15
7.2.1.	Типовые контрольные задания или иные материалы.....	15
7.3.	Шкала академических оценок освоения дисциплины.....	18
7.4.	Система оценки достижений обучающегося по дисциплине	18
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
8.1.	Основная литература	18
8.2.	Дополнительная литература.....	18
8.3.	Интернет-ресурсы	18
8.4.	Методические указания к лабораторным занятиям (в свободной форме)	19
8.5.	Методические указания к практическим занятиям.....	19
8.6.	Методические указания к видам самостоятельной работы	19

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в изучении актуальных подходов к анализу исторических источников.

Задачами дисциплины являются:

- 1) характеристика основных разновидностей исторических источников;
- 2) изучение современных методов работы с историческими источниками разных периодов отечественной истории
- 3) концентрация внимания на изучении исторических источников по истории региона.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору для подготовки к КЭ по направлению подготовки 07.00.02 «Отечественная история».

Для успешного освоения учебной дисциплины необходимы знание и освоение основных профессиональных дисциплин: «Отечественная история» и «Историография».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения дисциплины ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач Уметь: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии анализа исторических источников	Знать: методы источниковедческого анализа исторической информации; Уметь: применять методы источниковедения Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать исторические источники

4. Содержание и структура учебной дисциплины

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения

Вопросы:

- 1.1. История источниковедения.
- 1.2. Методология источниковедения.
- 1.3. Методика источниковедения.

Тема 2. Актуальные подходы к анализу исторических источников по отечественной истории XVIII – XX в.

Вопросы:

- 1.1. Актуальные подходы к анализу нарративных источников, законодательных актов и делопроизводственной документации.
- 1.2. Актуальные подходы к анализу статистической документации и материалов средств массовой информации.
- 1.3. Актуальные подходы к анализу документации личного происхождения, пр. разновидностей исторических источников.

Тема 3. Актуальные подходы к анализу исторических источников по истории региона (Сибири/Кузбасса) XIX – XX в.

Вопросы:

- 1.1. Актуальные подходы к анализу нарративных источников, законодательных актов и делопроизводственной документации.
- 1.2. Актуальные подходы к анализу статистической документации и материалов средств массовой информации.
- 1.3. Актуальные подходы к анализу документации личного происхождения, пр. разновидностей исторических источников.

4.2. Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3___ зачетных единиц (___108___ академических часов), в том числе:

№ п.п	Наименование тем	Всего	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа аспиранта	Форма текущего контроля
			Лекционные	Практические /семинарские		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения	24	4	4	16	собеседование, тест
2	Тема 2. Актуальные подходы к анализу исторических источников по отечественной истории XVIII – XX в.	42	5	8	16	собеседование
3	Тема 3. Актуальные подходы к анализу исторических источников по истории региона (Сиби-	42	6	9	16	собеседование

	ри/Кузбасса) XIX – XX в.					
4	Всего: 108 (__3__ з.е.)	108	15	21	63	9 зачет

4.3. Темы, выносимые на лекционные занятия

№№ темы	№№ разделов тем дисциплины, выносимых на лекции	Содержание	Литература
1	Источниковедение как отрасль исторической науки	Объект и предмет источниковедения. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины, их взаимодействие и роль в историческом исследовании. Задачи источниковедения.	[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]
2	Исторический источник – основа исторического познания	Этапы формирования понятия «Исторический источник» в дореволюционной и советской историографии. Исторический источник - единство объективного и субъективного. Исторический источник в свете учения об информации. Открытая и скрытая информация. Место источника в историческом познании. Классификация исторических источников. Массовые исторические источники. Основные стадии работы исследователя с историческими источниками.	[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]
3	Формирование и состав корпуса источников периода позднего феодализма (XVIII – 1 половина XIX вв.). Законодательные акты и делопроизводственные документы.	Изменение состава и содержания корпуса источников периода позднего феодализма под воздействием новых явлений в экономике, внутренней и внешней политики России. Появление новых разновидностей документов и новых комплексов. Основные разновидности, классификация, характеристика важнейших законодательных комплексов и актов. Кодификационно-издательская деятельность. Характеристика основных изданий, их особенности. Делопроизводственные документы центральных и местных органов государственной власти, их разновидности. Судебно-следственные документы, оценка их достоверности. Организация документов вотчинного делопроизводства.	[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]
4	Статистика и экономико-географические описания (XVIII – 1 половина XIX вв.)	Основные виды экономико-географических описаний, их программы, структура, методы сбора сведений, информационная ценность. Статистика народонаселения, первичные и сводные документы ревизий. Статистика промышленности, основные виды, состав сведений.	[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]
5	Формирование корпуса источников эпохи	Особенности формирования и эволюции корпуса источников в контексте особенно-	[основная учебная (1,

№№ темы	№№ разделов тем дисциплины, выносимых на лекции	Содержание	Литература
	капитализма (2 половина XIX – начало XX вв.). Законодательные акты и делопроизводственные документы	стей исторической эпохи. Новые виды и комплексы исторических источников. Законодательство периода капитализма. Делопроизводственная документация периода, её классификация.	2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]
6	Статистические источники эпохи капитализма	Статистические источники эпохи капитализма. Основные статистические комплексы: правительственная, ведомственная, земская статистика, статистика представительных организаций буржуазии. Состав информации. Основные публикации	[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]
7	Формирование корпуса источников новейшего периода отечественной истории	Новые условия формирования корпуса источников и их влияние на состав и достоверность информации. Новые виды, возрастание объёма, степень сохранности, трудности использования, источниковедческая критика. Документы политических партий, общественных организаций, видных политических и государственных деятелей. Особенности состава, хранения и использования. Последние работы В. И. Ульянова (Ленина).	[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]
8	Документы планово-статистического комплекса	Взаимосвязь планирования и статистики. Основные виды плановых документов. Этапы разработки. Структура и содержание, особенности источниковедческого анализа.	[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]
9	Организация советской статистики. Основные статистические комплексы	Организация органов советской статистики, централизация статистического учёта. Основная и текущая статистика. Демографическая, аграрная, промышленная статистика, статистика рабочих кадров. Публикация статистической информации и её значение в системе государственного управления.	[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]
10	Нормативно-правовая и актовая документация по истории Сибири XX в. – начала XXI вв.	Нормативно-правовые акты по истории советской Сибири в публикациях: Собрание законов и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства РСФСР/СССР, Ведомости Верховного Совета СССР, и др.: механизм выявления и особенности использования. Нормативно-распорядительная документация местных советских органов власти и партийных органов: Сибкрайисполкома, крайкомов, обкомов, крайсоветов, облсоветов: методика выявления и особенности ис-	[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]

№№ темы	№№ разделов тем дисциплины, выносимых на лекции	Содержание	Литература
		<p>пользования.</p> <p>Нормативно-правовые акты по истории современной Сибири в публикациях: Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ, Собрание законодательства РФ: механизм выявления и особенности использования. Нормативно-распорядительная документация региональных и муниципальных органов власти: Сибирского федерального округа, областных, городских советов народных депутатов и др.: методика выявления и особенности использования.</p>	
11	<p>Делопроизводственная документация по истории Сибири XX в. – начала XXI вв.</p>	<p>Делопроизводственная документация советских центральных и местных органов власти: «сибирские вопросы» во ВЦИК, СНК, Совете министров, Верховном совете СССР/РСФСР; делопроизводственная документация Сибкрайисполкома, крайсоветов, облсоветов. Сибирь в документации РКП (б), КПСС, делопроизводственная документация крайкомов, обкомов. Сибирь в делопроизводственной документации планирования народного хозяйства СССР. Программные проекты комплексного развития Сибири.</p> <p>Делопроизводственная документация центральных и местных государственных органов власти РФ: «сибирские вопросы» в Государственных думах, Федеральном собрании; документация органов СФО, облсоветов. Документация ассоциаций, общественных организаций Сибири. Сибирь в программных установках политических партий. Программные документы социально-экономического развития Сибири. Делопроизводственная документация акционерных обществ, частных предприятий современной Сибири.</p>	<p>[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]</p>
12	<p>Статистическая документация по истории Сибири XX в. – начала XXI вв.</p>	<p>Статистика населения Сибири: Население Сибири по переписям населения 1897, 1920, 1923, 1926, 1937 (1939), 1959, 1970, 1979, 1989, 2002 гг. Учёт населения Сибири между переписями: 1929, 1931, 1932, 1933 – 1934, 1947, 1950 и др. гг. Текущая статистика: метрические книги, материалы органов ЗАГС. Статистика сельского хозяйства Сибири: Материалы сельскохозяйственной переписи 1916 г. как исторический источник.</p>	<p>[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]</p>

№№ темы	№№ разделов тем дисциплины, выносимых на лекции	Содержание	Литература
		<p>Сельское хозяйство СССР: Статистический ежегодник: анализ статданных по Сибири</p> <p>Статистика промышленности Сибири: Статистика рабочего класса Сибири /Кузбасса/, Список фабрик и заводов Российской империи, как исторический источник: анализ статданных по Сибири. Методика сбора и обработки, достоверность статистических сведений. Историография источниковедения по истории индустриального развития Кузбасса/Сибири. Вклад историков исторического факультета КемГУ в формирование и обработку комплекса источников по проблеме индустриального развития Западной Сибири.</p>	
13	<p>Документация средств массовой информации по истории Сибири XX в. – начала XXI вв.</p>	<p>Советская Сибирь в центральной периодической печати: «Правда», «Известия», «Труд» и др. Сибирская периодическая печать советского периода: «Советская Сибирь», «Сельская правда», «Жизнь Сибири», «Северная Азия» и др. Ведомственные специализированные периодические издания. Становление газетной периодики Кузбасса в советский период: областная печать: «Народная мысль», «Кузнецкий рабочий», «Кузбасс», возникновение и развитие районной и городской газетной печати. Сибирские журналы.</p> <p>Современная Сибирь в центральной периодической печати: «Российская газета», «Аргументы недели», «Коммерсант» и др. Региональные приложения: «АиФ Сибирь» и «АиФ Кузбасс», «Эксперт – Сибирь» и др. Областные и районные периодические издания СФО. Периодика Кузбасса: областная: «Кузбасс», «Кузнецкий край», районная, городская газетная периодика. Журналы Сибири. Ведомственные специализированные периодические издания Сибири. Электронные СМИ о проблемах современной Сибири.</p>	<p>[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]</p>
14	<p>Документация личного происхождения по истории Сибири XX в. – начала XXI вв.</p>	<p>Сибирь советского периода в центральных и местных документах личного происхождения. Общая характеристика корпуса изданий сибирской мемуаристики, содержащей сведения по Сибири советского периода. Источниковедческий анализ избранных воспоминаний: М. Лаврентьев, Н. Бардин, Е. Леонов,</p>	<p>[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]</p>

№№ темы	№№ разделов тем дисциплины, выносимых на лекции	Содержание	Литература
		<p>И. Смоктуновский о Сибири. ДЛП спецпереселенцев, заключённых сибирских лагерей. Письма сибиряков с фронта в годы Вов. Личные фонды в сибирских архивах: проблемы выявления, публикации и использования ДЛП.</p> <p>Современная Сибирь в центральных и местных документах личного происхождения. Общая характеристика корпуса изданий сибирской мемуаристики, содержащей сведения по современной Сибири. Мемуары государственных и общественных деятелей РФ: сведения о Сибири. Источниковедческий анализ избранных воспоминаний: А. Тулеев, М. Кислюк, В. Распутин. Письма сибиряков с Чеченской войны. Личные фонды в сибирских архивах: проблемы выявления, публикации и использования ДЛП.</p>	
15	<p>Публицистические и литературные произведения, монографии по истории Сибири XX в. – начала XXI вв.</p>	<p>Сибирь советского периода в центральных и местных публицистических и литературных произведениях: Публицистические произведения государственных и общественных деятелей СССР: сведения о Сибири. Публицистика и литература на страницах журналов: «Молодая Сибирь», «Сибирские огни» и др. Сибирь в произведениях В. Распутина, В. Шишкова, В. Иванова, Л. Сейфиллиной, А. Аганбегяна, З. Ибрагимовой и др. Советская поэзия и проза о Сибири: особенности, проблемы.</p> <p>Современная Сибирь в центральных и местных публицистических и литературных произведениях: Публицистические произведения государственных и общественных деятелей РФ: сведения о Сибири. Источниковедческий анализ избранных публицистических произведений: М. Кислюка, А. Тулеева, В. Кресса и др. Публицистика и литература на страницах журналов: «Сибирские огни», «Неизвестная Сибирь» и др. Современная поэзия и проза о Сибири. Электронные журналы о современной Сибири.</p>	<p>[основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]</p>
Итого		15	

4.4. Лабораторные работы

* Учебным планом не предусмотрено

4.5. Практические занятия (семинары)

Тема 1. Введение в УД «Актуальные подходы к анализу исторических источников». Методологические основы источниковедения отечественной истории

План 1.

1. Определение понятия «исторический источник». Исторический источник в процессе познания исторической действительности.
2. Объективное и субъективное в историческом источнике.
3. Классификация исторических источников: необходимость, сущность, правила.
4. Этапы источниковедческой критики, их роль и значение в оценке с объективности информации; содержащейся в историческом источнике.
5. Теоретические основы интерпретации и систематизации информации исторических источников.

Литература: [u1]

Тема 2. Исторические источники по истории общественно-политической мысли XVIII – первой половины XIX века

План 2.

1. Обретение публичности общественным сознанием. Зарождение СМИ, источники их информации.
2. Систематизация и теоретизация идей общественного сознания. Переход оппозиционных властей настроений на уровень теоретического противостояния. Стадии развития оппозиции в России в XVIII – первой половины XIX века.
3. Памятники дворянской и либеральной оппозиции в России, эволюция их информационного потенциала.
4. Программные документы декабристов: состав, основные виды, редакции, авторство.

Тема 3. Законодательные акты второй половины XIX – начала XX веков как исторический источник

План 3.

1. Основные разновидности законодательных актов, их общие и отличительные черты, стадии разработки.
2. Приемы источниковедческой критики законодательства самодержавия в работах В.И. Ленина.
3. Манифесты периода революции 1905 – 1907 гг., сравнительно-исторический метод исследования (на примере изменения законодательных функций Государственной Думы).
4. Публикации законодательных актов. Характеристика изданий «Полное собрание законов Российской империи» (ПСЗ), «Свод законов Российской империи», «Собраний узаконений и распоряжений правительства, издаваемых при Правительствующем Сенате».

Тема 4. Исторические источники по истории общественно-политической мысли второй половины XIX – начала XX века

План 4.

1. Периодика в России второй половины XIX – начала XX века как исторический источник.
 - 1.1. Изменение места и роли периодики в общественной жизни. Этапы развития периодики в пореформенной России.
 - 1.2. Типы периодических изданий, классификационные признаки, газетно-журнальные жанры (док. 5, 6, 9).
 - 1.3. Основные идейно-политические направления периодики второй половины XIX – начала XX веков. Методика их определения. Определить идейно-политическую направленность изданий, включенных в сборник документов раздел 4, док. 1 – 52. Составить таблицу.
 - 1.4. Материалы периодики как отражение социальной политической борьбы внутри русского общества. Сравнительный анализ позиций отдельных изданий по одному вопросу на выбор.

- а) о Морозовской стачке (док. 1 – 14),
- б) о столыпинской аграрной реформе (док. 15 – 37),
- в) о росте монополий (док. 39 – 53).

1.5. Достоверность периодики. Сравнить информацию периодической печати (док. 14, раздел 4) и делопроизводственных

2. Программные выступления проправительственных кругов как исторический источник.

3. Программные выступления либеральных кругов как исторический источник.

4. Программные заявления народников второй половины XIX века.

5. Программные документы первых марксистских организаций.

Тема 5. Документы личного происхождения XVIII – начала XX веков как исторический источник по отечественной истории

План 5.

1. Особенности документов личного происхождения как исторических источников, их классификационные признаки.

2. Источниковедческий анализ документов личного происхождения. Происхождение, источниковая база, приемы изложения материала, влияние личности автора на полноту достоверности информации.

3. Анализ воспоминаний по отдельным проблемам, используя два – три воспоминания желательнее об одних событиях, на темы:

а) из истории войны 1812 г.,

б) из истории движения декабристов,

в) политическая история России конца XIX – начала XX веков и т. д.

Тема 6. Законодательные акты советской эпохи как исторический источник

План 6.

1. Этапы развития современного законодательства, его особенности. Стадии разработки законодательных актов.

2. Основные разновидности законодательных и подзаконных актов, их общие и отличительные черты (показать на конкретных примерах из «Сборника документов»).

3. Декреты: причины и характер изменения формуляра. Их оценка в современной историографии, значение как исторического источника.

4. Особенности происхождения, структуры, состава источников советских конституций.

Тема 7. Документы политических партий и общественных организаций советской эпохи как исторический источник. 1917 – 1991 гг.

План 7.

1. Состав документов политических партий, движений и общественных организаций. Особенности состава информации отдельных видов документов (на конкретных примерах).

2. Сравнительный анализ программных документов:

а) одной партии или движения (РСДРП – КПСС, марксистской рабочей партии и др.),

б) нескольких современных политических партий,

в) программных документов политических партий начала XX века и аналогичных современных партий.

3. Документы общественно-политических движений (на примере рабочего движения), состав документов, особенности информации отдельных видов документов.

Тема 8. Аграрная статистика 1917 – 1993 гг. как исторический источник по отечественной истории Советского периода

План 8.

1. Этапы развития статистики сельского хозяйства. Статистические источники по истории крестьянского хозяйства 1920-х гг. Основные приемы их научной критики и методы обработки. Анализ программ обследования (док. 13 – 15. – С. 193 – 195).

2. Бюджетные обследования крестьянских хозяйств.

3. Статистика сельского хозяйства 1930-х – 1980-х гг.: основные виды источников по истории сельского хозяйства и их публикаций.

Тема 9. Демографическая статистика 1917 – 1993 гг. как исторический источник по отечественной истории Советского периода

План 9.

1. Основные этапы развития демографической статистики в советский период отечественной истории. Основные виды документов, отражающих демографическую статистику: нормативные, «первичные» и «вторичные».
2. Эволюция «первичных» материалов переписей населения.
3. Основные публикации материалов переписей населения.

Тема 10. Документы личного происхождения XIX – начала XX веков как исторический источник по отечественной истории советского периода

План 10.

1. Особенности документов личного происхождения как исторических источников, их классификационные признаки.
2. Источниковедческий анализ документов личного происхождения. Происхождение, источниковая база, приемы изложения материала, влияние личности автора на полноту достоверности информации.
3. Анализ воспоминаний по отдельным проблемам, используя два - три воспоминания желательного об одних событиях, на темы:
из истории Октября 1917 г. и гражданской войны,
из истории форсированной модернизации советского общества,
из истории Великой Отечественной войны и т. д.

Тема 11. Советская публицистика 1917 – 1993 гг. как исторический источник по отечественной истории советского периода

План 11.

1. Определение публицистики как исторического источника. Особенности публицистики как исторического источника. Публицистика как исторический источник и публицистичность исследования историка.
2. Этапы развития советской публицистики.
3. Причины возрождения публицистического жанра в условиях перестройки. Повышение роли публицистики в исследовании истории страны.
4. Особенности источниковедческого анализ публицистики (авторство, объективность, достоверность, методы анализа).
5. Основные проблемы современной публицистики (на примере одного из выступлений того или иного публициста).

Тема 12. Формирование корпуса исторических источников по истории постсоветского периода

План 12.

1. Основные факторы формирования корпуса исторических источников по истории постсоветского периода.
2. Основные изменения в составе видов и групп исторических источников.
3. Основные публикации реальных и потенциальных исторических источников.
4. Основные изменения в объектах хранения реальных и потенциальных исторических источников: архивах и их фондах, библиотеках, личных собраниях, индивидуальной, групповой и массовой памяти.

Тема 13. Современное российское законодательство 1991 – 2014 гг. как исторический источник по отечественной истории

План 13.

1. Основные факторы развития законодательных актов в постсоветский период.
2. Основные разновидности законодательных актов в постсоветский период, их отличие от предшествующего периода, общие и отличительные черты, стадии разработки, состав информации.

3. Публикации постсоветских законодательных актов, механизм их выявления (современные поисковые системы нормативных актов), особенности научной критики и проблемы включения в исследовательский процесс.

Тема 14. Фото-, изо-, кино- документация по истории Сибири XX – начала XXI вв.

План 14.

1. Фото- документация.
2. изо- документация.
3. кино- документация.

Тема 15. Исторические источники по истории Кузбасса XIX – XX вв.

План 15.

1. Законодательные акты.
2. Статистические источники.
3. Материалы средств массовой информации и нарратив.

Литература: [основная учебная (1, 2) обязат., выбор из доп. на усмотр. аспиранта]

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
1	Освоение и проработка материала по учебной, научной и справочной литературе при подготовке семинарских занятий	21	
2	Подготовка доклада, презентации	21	
3	Самостоятельное изучение тем, представленных в рабочей программе	21	
Итого		63	

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективной реализации компетентностного подхода в рамках учебной дисциплины Актуальные подходы к анализу исторических источников предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади) – это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» – случай). Аспирантам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию аспирантов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Групповая дискуссия – это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СМ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
	Л	Групповая дискуссия	4
	Л	Разбор конкретных ситуаций	2
	Л	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			12

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с оборудованием, обеспечивающим возможность осуществлять показ презентаций

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- *перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;*
- *описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;*
- *типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;*
- *методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения	ОПК-1 (знать)	тест
2.	Тема 2. Актуальные подходы к анализу исторических источников по отечественной истории XVIII – XX в.	ПК-2 (уметь, владеть)	собеседование
3.	Тема 3. Актуальные подходы к анализу исторических источников по истории региона (Сибири/Кузбасса) XIX – XX в.	ПК-2 (уметь, владеть)	собеседование, экзамен по вопросам в билетах

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся

7.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

а) Тест (образец, банк тестовых заданий хранится в лаборатории истории Южной Сибири)

1. Документы юридического характера, фиксирующие отношения между двумя сторонами, предоставляющие какие-либо права, служащие доказательством прав (для периода Средневековья - деловые, служебные записи) называются:

А. Дневники Б. Акты В. Мемуары Г. Летописи

2. Документ, содержащий изобразительную и звуковую информацию является
А. Аудиовизуальным Б. Графическими В. Фотографическим Г. Кинодокументом
3. Аудиовизуальный документ, содержащий звуковую информацию является
А. Аудиовизуальным Б. Графическими В. Фотографическим Г. Кинодокументом
4. К делопроизводственным документам относятся (от 1 до 2)
А. Письма Б. Приказы В. Отчёты Г. Воспоминания
5. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать называется
-

6. Законодательный акт (от 1 до 2)
А. Конституция Б. Отчёты В. Воспоминания Г. Кодекс
7. Любое явление человеческой культуры, которое может быть использовано для реконструкции прошлого называется
-

8. . Источники личного происхождения (от 1 до 2)
А. Письма Б. Приказы В. Отчёты Г. Воспоминания
9. Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их называется
-

10. Машинописный документ можно создать при помощи (от 1 до 2)
А. Компьютера Б. Печатной машинки В. Автоматической ручки Г. Пера
11. Повторный экземпляр подлинника документа, имеющий юридическую силу, называется
-

12. Путем соотношения определите тип источника
- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| А. Вещественный | 1. Сказка |
| Б. Фольклорный | 2. Свадебный обряд |
| В. Письменный | 3. Акинак (короткий скифский меч) |
| Г. Этнографический | 4. Летопись |

13. Литературные памятники (от 1 до 2)
А. Роман Б. Газета Г. Журнал Д. Легенда

14. В средневековую эпоху процесс накопления письменных свидетельств был
А. Целенаправленным Б. Стихийным В. Централизованным

15. Составьте соответствие
- | | |
|------------------------------------|-----------|
| А. Краткая редакция Русской правды | 1. XII в. |
| Б. Судебник Ивана III | 2. 1649 |
| В. Соборное уложение | 3. 1497 |
| Г. Слово о полку Игореве | 4. XI в. |

16. Первая известная нам русская библиотека была основана

А. Владимиром Мономахом Б. Владимиром Святым В. Игорем Старым Г. Ярославом Мудрым

17. Сеть исторических архивов России возникла в
А. XVIII в. Б. XVII в. В. XIX в. Г. XX в.

18. Первая научная библиотека была открыта в
А. 1725 Б. 1714 В. 1733 Г. 1756

19. Поставьте по порядку этапы работы с историческим источником
А. Разработка видовой методики анализа и извлечения из источника достоверной информации
Б. Поиск, выявление и отбор источников
В. Собственно источниковедческая критика (источниковедческий анализ);

20. Древнейший тип древнерусского письма
А. Устав Б. Полуустав Г. Скоропись Д. Гражданское письмо

21. Специальные исторические дисциплины (СИД) являются разделом
А. Источниковедения Б. Археологии В. Историографии Г. Истории

22. Предметом исследования палеографии являются
А. Украшения рукописей
Б. Древние акты
В. История и закономерности развития письма
Г. Формат рукописей

б) Вопросы, выносимые на зачет

1. Законодательные акты как исторический источник: общая характеристика.
2. Законодательные акты XVIII – XIX вв.
3. Законодательство XX – начала XXI вв.
4. Делопроизводственная документация как исторический источник: общая характеристика.
5. Нормативные документы и протокольная документация как разновидности комплекса делопроизводственной документации XIX – XX вв.
6. Деловая переписка и отчетная документация как разновидности комплекса делопроизводственной документации XIX – XX вв.
7. Делопроизводственная документация политических партий и общественных организаций как исторический источник.
8. Источниковедение как учебная дисциплина.
9. Источник как основа исторического познания.
10. Характеристика основных разновидностей исторических источников.
11. Акт как исторический источник: понятие, общая характеристика, классификации.
12. Характеристика основных разновидностей актов.
13. Программные документы декабристов как исторический источник.
14. Периодическая печать как исторический источник: общая характеристика.
15. Периодическая печать в России в XIX – XX вв.
16. Документация личного происхождения как исторический источник: общая характеристика.
17. Материалы личной переписки как исторический источник.
18. Личные дневниковые записи как исторический источник.
19. Мемуары и публицистические произведения как исторический источник.

20. Статистическая документация как исторический источник: общая характеристика.
21. Материалы аграрной и промышленной статистики как исторический источник.
22. Документы демографической статистики как исторический источник.

7.3. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 2-балльной шкале (зачет)	Не зачтено		Зачтено	

7.4. Система оценки достижений обучающегося по дисциплине

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, знает особенности развития региональной историографии, имеет представление о специфике исторического процесса в Кузбассе. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их реше-
<i>не зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала, предусмотренного рабочей программой. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная литература

1. Источниковедение истории СССР. Учебник. Под ред. И. Д. Ковальченко. М., 1981.
2. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева / Российский государственный гуманитарный университет. М., 1998, 2004.
3. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: Учебник / А. К. Соколов, Ю. П. Бокарев, Л. В. Борисова и др. Под ред. А. К. Соколов. М.: Высшая школа, 2004.
4. Наумов, Игорь Владимирович. История Сибири [Текст] : курс лекций / И. В. Наумов, 2003. - 256 с.
5. Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Вып. 1, 2. М., 1980.

8.2. Интернет-ресурсы

1. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
2. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана,

3. Сайт «Хронос». Раздел «Исторические источники».
4. Сайт «Отечественная история».
5. Сайт «Всемирная история».

Также с текстами исторических источников можно ознакомиться на следующих сайтах:

Антология древнерусской литературы

<http://old-ru.ru/>

Библиотека (Интернет – издание)

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

Древнерусская литература

<http://www.drevne.ru/>

Заметки на полях

<http://his95.narod.ru/>

Российская империя в фотографиях

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>

Российские мемуары 18 века

<http://mikv1.narod.ru/index.html>

Старые газеты

<http://oldgazette.narod.ru/>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Сайт Историко-архивного института РГГУ

<http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087>

Электронный научно-образовательный журнал «История»

www.mes.igh.ru

Газета «История»

<http://his.1september.ru/index.php>

8.3. Методические указания к лабораторным занятиям (в свободной форме)

Учебным планом не предусмотрены

8.4. Методические указания к практическим занятиям

Изучение дисциплины аспирантом осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению основных вопросов, связанных с изучением письменных источников.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, выработать навыки работы с письменными источниками по истории России. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

Должен быть в отдельной тетради, подписанный.

Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.

Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

8.5. Методические указания к видам самостоятельной работы

Одной из форм самостоятельной работы является работа по чтению и первичной научной обработки текстов письменных источников по истории России. Для успешного выполнения данной формы работы студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

- внимательно ознакомиться с внешними особенностями полученного текста;
- примерно определить время написания текста;
- с использованием вспомогательных таблиц приступить к чтению текста;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.