

ФАНО РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР УГЛЯ И УГЛЕХИМИИ  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(ФИЦ УУХ СО РАН)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

*Технологии профессионально-ориентированного образования*

Направления подготовки: 15.06.01 Машиностроение

Направленности: 05.05.06 – Горные машины

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Кемерово, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	3
2.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
4.	Содержание и структура учебной дисциплины .....	4
4.1.	Содержание разделов учебной дисциплины .....	4
4.2.	Распределение часов по семестрам и видам занятий .....	5
4.3.	Темы, выносимые на лекционные занятия .....	6
4.4.	Лабораторные работы .....	10
4.5.	Практические занятия (семинары) .....	10
4.6.	Самостоятельная работа .....	10
5.	Образовательные технологии .....	12
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций.....	12
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
7.2.	Оценочные средства для промежуточных аттестаций обучающихся .....	13
7.2.1.	Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
7.3.	Шкала академических оценок освоения дисциплины.....	14
7.4.	Система оценки достижений обучающегося по дисциплине .....	14
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** дисциплины заключается в формировании у аспирантов комплексного понятия о технологиях используемых в педагогической деятельности

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- развитие умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- умение использовать оптимальные методы преподавания.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного образования» относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности. Дисциплина изучается на 2 курсе.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>знать:</b> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. <b>уметь:</b> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания. <b>владеть:</b> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

#### 4.Содержание и структура учебной дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание раздела дисциплины
<b>1</b>	<b>Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике</b>
	1. Понятие «технология» в педагогической науке.
	2. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
<b>2</b>	<b>Современные технологии профессионально-ориентированного обучения</b>
	1. Обзор современных педагогических технологий
	2. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания
<b>3</b>	<b>Предметно-ориентированные технологии обучения</b>
	1.Технология эвристического типа
	2.Технология уровневой дифференциации
	3.Технология «Полного усвоения знаний.
	4.Технология концентрированного обучения.
	5. Технология модульного обучения. Технология проблемно – модульного обучения
<b>4</b>	<b>Личностно-ориентированные технологии обучения</b>
	1. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества.
	2. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа
	3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения.
	4. Технология учебного исследования.
<b>5</b>	<b>Нетрадиционные технологии обучения.</b>
	1. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций
	2. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология.
	3. Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки».
	4. Технология обучения с применением метода проектов.
	5. Технология создания «Портфолио».

#### 4.2. Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в том числе:

№ п.п	Наименование тем	Всего	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа аспиранта	Форма текущего контроля
			Лекционные	Практические /семинарские		
1	2	3	4	5	6	7
1	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	17	7		10	
2	Современные технологии профессионально-ориентированного обучения	17	7		10	
3	Предметно-ориентированные технологии обучения	21	7		14	
4	Личностно-ориентированные технологии обучения	21	7		14	
5	Нетрадиционные технологии обучения.	23	8		15	
	<b>Всего: 108 (3 з.е.)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>9 Зачет</b>

### 4.3. Темы, выносимые на лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Литература
	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике		[1] (см. п. 8.1),
	Понятие «технология» в педагогической науке.	Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Сущность понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии». Классификация образовательных технол	
	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Технология А.С.Макаренко, С.Т. Шацкого, А. Нейла, Р. Штайнера, С. Френе и др. Признаки технологичности учебного процесса в вузе. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов.	
	Современные технологии профессионально-ориентированного обучения		[2] (см. п. 8.1),
	Обзор современных педагогических технологий	Обзор современных педагогических технологий. Основные педагогические технологии XX - XXI веков, их концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и недостатки; Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии традиционные и нетрадиционные <b>Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом.</b> Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом. Технология формирования индивидуального стиля управленческой деятельности заведующего, директора. Технология самовоспитания и самообразования педагога в системе дошкольного воспитания. Технология проведения мастер-класса и педагогической студии. <b>Технология самовоспитания и самообразования педагога</b> Технология самовоспитания: самодиагностика; самоанализ деятельности воспитателя; анализ состояния по проблеме; изучение литературы по проблеме и др. Технология создание	

		<p>программы по самовоспитанию. Технология разработки программы по самообразованию педагога.</p> <p><b>Технология «Мастер-класс»</b> История появления и существенные характеристики технологии Мастер-класс. Виды Мастер-класса. Технология подготовки и проведения Мастер-класса. Этапы: презентация педагогического опыта мастера, представление системы педагогической деятельности, имитационная игра, моделирование, рефлексия.</p> <p><b>Технология «Педагогическая студия»</b> История появления и существенные характеристики технологии «Педагогическая студия». Технология проведения педагогической студии: пролог, этюд, экспликация, практикум, коррекция, рефлексия.</p>	
	Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания	Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания. Возможности реализации отдельных положений педагогических технологий прошлого в современной педагогической практике «Технологизация» самих педагогических технологий.	
	Предметно-ориентированные технологии обучения		[2] (см. п. 8.1),
	Технология эвристического типа	Понятие «эвристическая технология в психолого-педагогической литературе и практике. Принципы технологии эвристического типа. «Открытые задания» и их типы. Элементы эвристической деятельности и их основные характеристики: «мозговой штурм», «синектический метод». Применение элементов технологии эвристического типа на занятиях	
	Технология уровневой дифференциации	Сущность технологии дифференцированного обучения. Базовый уровень знаний в технологии. Его критерии и показатели. Этапы реализации технологии уровневой дифференциации. Создание разнообразных условий обучения для различных групп. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в разноуровневых группах	
	Технология «Полного усвоения знаний».	Понятие «усвоение знаний». Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний». Основные характеристики данной	

		технологии. Практика реализации технологии «Полного усвоения знаний» в учебном процессе вуза.	
	Технология концентрированного обучения.	Ретроспективный экскурс в создание технологии концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения. Состав учебного блока. Преимущества технологии концентрированного обучения.	
	Технология модульного обучения. Технология проблемно – модульного обучения	Понятие «обучающий модуль». Структурная схема обучающего модуля. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Техника проблемного модулирования. Сущность технологии проблемно – модульного обучения. Структурная схема проблемного модуля. Разработка проблемно- модульной программы. Рекомендации по использованию технологии проблемно-модульного обучения в учебном процессе вуза..	
	Личностно-ориентированные технологии обучения		[2] (см. п. 8.1),
	Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества.	Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. История создания технологий. Виды технологий и возможности их использования в учебном процессе. <i>Технология коллективного взаимообучения (КОС)</i> . Сущность данной технологии. Особенности взаимодействия в парах сменного состава.	
	Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа	Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии. Классификация вопросов. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса. Проведение педсовета, родительского собрания с использованием технологии дискуссионного типа	
	Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения.	Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация деловых игр. Психолого-педагогические аспекты технологии деловой игры. <i>Технология учебного исследования</i> . Дидактические требо-	



		вания к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований.	
	Технология учебного исследования.	Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований.	
	Нетрадиционные технологии обучения.		[2] (см. п. 8.1),
	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Сущность, принципы и общая характеристика технологии витагенного обучения. Стадии и источники восприятия витагенной информации. Теоретические основы витагенного образования Голографические технологии в педагогике	
	Рефлексия и импровизация как педагогическая технология.	Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Рефлексия как «человековедческая» технология. Этапы реализации данной технологии. Педагогическая импровизация в «человековедческой» технологии.	
	Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки».	Появление технологий нетрадиционного типа. Сущность и механизм реализации технологии «УниверСАМ» инноваций. Создание «пакета» версий – тем и их использование в учебном процессе. <i>Сущность технологии создания «шпаргалки».</i> Основные принципы данной технологии. Использование данной технологии в учебном процессе вуза.	
	Технология обучения с применением метода проектов.	Цель и сущность данной технологии. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Система действий педагога и студентов на разных стадиях работы над проектом	
	Технология создания «Портфолио».	Технология создания «Портфолио». Виды и типы «Портфолио». Портфолио педагога. Разделы портфолио и основное содержание. Этапы создания. Сотрудничество педагога-родителя-ребенка в создании «Портфолио». ► «Портфолио» как технология лич-	

	<p>ностного роста и достижений личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Мотивация и целеполагание по созданию портфолио. Разработка структуры материалов портфолио.</li> <li>▶ Планирование деятельности по сбору оформлению и подготовке материалов к презентации. Выработка критериев оценивания материалов к портфолио.</li> <li>▶ Сбор и оформление материалов. Рефлексия деятельности на этапе создания портфолио.</li> <li>▶ Оценка результатов деятельности. Итоговая рефлексия.</li> </ul>	
--	--	--

#### 4.4. Лабораторные работы

\* Учебным планом не предусмотрено

#### 4.5. Практические занятия (семинары)

\* Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
1	Освоение и проработка материала по учебной, научной и справочной литературе, самостоятельное изучение следующих тем из представленного в рабочей программе содержания дисциплины	55	[1-3] (см. п. 8)
2	Подготовка доклада, презентации.	8	
<b>Итого</b>		63	

Самостоятельная работа может быть выполнена в форме *эссе, учебной презентации, сообщения, реферата.*

*Эссе* – сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними.

*Учебная презентация* (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями.

*Сообщение* – это форма представления информации в виде речи, текста.

*Требования к оформлению СР* - эссе, анализ психологической ситуации, сообщение и др., выполненной на компьютере.

СР состоит из вариантов (всего – по 25), каждый вариант – из двух заданий. Шрифт – Times New Roman, размер - 12, поля – сверху, снизу, слева - по 2 см, справа – 1,5 см. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. СР имеет титульный лист (официально оформленный, т.е. без цветочков, рамок и прочих дизайнерских изысков), план, перечень заданий, список использованных источников, который должен быть оформлен в соответствии с требованиями (оценка работы с неправильно оформленными источниками будет занижена на один балл). Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно должны содержать ссылки на источник. Общий объем СР не должен превышать 4 печатных страниц.

СР не может быть оценена положительно, если в ней: поверхностно раскрыты вопросы; допущены принципиальные ошибки; при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.
6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Научные педагогические технологии.
9. Выбор педагогических технологий.
10. Технологизация личностно - ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении (история, география, математика, литература, физика, биология и т.д.).
13. Технология полного усвоения знаний.
14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
15. Теоретико - методологические основы технологии модульного обучения.
16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
18. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.
19. Особенности подготовки учителя к модульному обучению.
20. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
21. Особенности технологии проектного обучения.
22. Особенности диалоговых технологий обучения.
23. Теоретические основы игровой технологии.
24. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
25. Готовность учителя к технологизации обучения.
26. Особенности проектирования педагогических технологий.
27. Проблемы управления педагогическими технологиями.
28. Современные информационные педагогические технологии.
29. Диагностика результативности педагогической технологии.
30. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
31. Игровые формы технологии контекстного обучения.
32. Современные методы и технологии обучения в профильной школе и вузе
33. Технология концентрированного обучения: за и против.
34. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
35. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
36. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
37. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
38. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
39. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (любому учебному предмету).

40. Повышение мотивации учебной деятельности студентов через активные методы и технологии обучения.

41. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.

## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективной реализации компетентностного подхода в рамках учебной дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади) – это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» – случай). Аспирантам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию аспирантов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Групповая дискуссия – это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

### Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СМ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
4	Л	Групповая дискуссия	5
		Разбор конкретных ситуаций	5
<b>Итого</b>			10

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется стандартная аудитория на 10 мест и проектор.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочие места преподавателя и обучающихся должны быть оснащены письменными столами.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Ретроспективный анализ термина «Техно-	ОПК-8	реферат

	логия» в педагогической науке и практике		
2.	Современные технологии профессионально-ориентированного обучения	ОПК-8	терминологический диктант
3.	Предметно-ориентированные технологии обучения	ОПК-8	Кейс-задача
4.	Личностно-ориентированные технологии обучения	ОПК-8	Кейс-задача
5.	Нетрадиционные технологии обучения.	ОПК-8	Защита проекта

## 7.2. Оценочные средства для промежуточных аттестаций обучающихся

### 7.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы, выносимые на зачет

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.

2. Раскройте особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.

3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.

4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?

5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?

6. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?

7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?

8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?

9. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».

10. Каковы характерные особенности наукоемких технологий?

11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.

12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.

13. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.

14. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я.Савельев, Е.В.Руденский, С.Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику.

15. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.

16. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей дисциплине?

17. Дайте общую характеристику лично - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?

18. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.

19. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.

20. Проанализируйте ГОС с позиции Вашей учебной дисциплины. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.

21. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования лекционного занятия.

22. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.

23. Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.

24. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по Вашей учебной дисциплине.

25. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?

### 7.3. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 2-балльной шкале (зачет)	Не зачтено		Зачтено	

### 7.4. Система оценки достижений обучающегося по дисциплине

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, знает особенности раскрываемого материала, имеет представление об особенностях изучаемого материала.  Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>не зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области изучаемого материала.  Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н. В. Матяш. – Москва: Академия, 2011. – 141 с.

### дополнительная учебная литература:

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.
3. Столяренко, Л.Д.. Психология и педагогика высшей школы – Ростов н/Д; Феникс, 2014 – 620 с.

### Интернет-ресурсы

1. Русинова, Л. П. Учебное пособие «Педагогический словарь по темам», Сарапул, 2010 г. Педагогическая технология <http://didacts.ru/dictionary/1025/word/pedagogicheskaja-tehnologija>

2. Федотова, Г.А., Игнатъева Е.Ю. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А.Федотова, Е.Ю.Игнатъева; Нов ГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 142 с. <http://window.edu.ru/resource>

3. Тюнина, Н.Я. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы студентов. // Современная педагогика. – Февраль, 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://http://pedagogika.snauka.ru/2013/02/846>

4. Современные образовательные технологии Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

### для самостоятельной работы

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»:
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
9. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
10. Селевко, Г.К. Официальный сайт Технология Ухтомского – Селевко Сравнение развивающих технологий.selevko.net
11. Синицина, Г.П. Технологии обучения студентов вузе [nashaucheba.ru](http://nashaucheba.ru) ... технологии\_обучения\_студентов...вузе
12. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
13. Методика обучения и педагогическая технология. [libsib.ru/pedagogika...obucheniya...pedagogicheskich...](http://libsib.ru/pedagogika...obucheniya...pedagogicheskich...)
14. CoolReferat.com>Проектная\_технология\_обучения

15. технологии: [orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm](http://orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm)

**информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
5. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс « *Технологии профессионально-ориентированного образования* » состоит из 108 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных занятий – 36 часов, которые проходят в форме лекционных занятий, а также 63 часа отводится на самостоятельную работу по курсу. Для овладения данным курсом аспирантам необходимо:

- систематически посещать лекционные занятия,
- активно обсуждать предложенные вопросы и выполнять практические задания,
- самостоятельно проработать ряд тем (см. вопросы и задания для самостоятельной работы),
- написать реферат по предложенным темам,
- сдать зачет (вопросы к зачету прилагаются).

Учебно – методические материалы помогут аспирантам:

- выделить и, по возможности, раскрыть узловые, а также трудные для слушателя проблемы в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий,
- материалы не охватывают все темы и вопросы, которые рассматриваются на лекциях. Но помогают сосредоточиться на ключевых проблемах, необходимых для понимания сущности, для практического овладения логикой и методологией педагогических технологий,
- материалы позволяют дополнить и расширить информацию по данной проблеме и предлагают экспериментальные теоретические и практические материалы, которые невозможно подробно и глубоко осветить на практическом занятии в связи с малым количеством времени.

Кроме того, в этих материалах аспиранты найдут *информацию для самостоятельного* изучения ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания.

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать:

- развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной модели коммуникативного общения в аспекте преподаваемой дисциплины,
- побудить аспирантов к методическому творчеству для системного использования разнообразных педагогических умений в области профессионально-ориентированных технологий