

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ УГЛЕХИМИИ И ХИМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИУХМ СО РАН)**



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 04.06.01 - Химические науки

Направленность: 02.00.04 – Физическая химия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кемерово, 2015

ЛИСТ

Программа производственной практики составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 04.06.01 - Химические науки, утвержденного приказом N869 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г.; зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. (регистрационный N 33718).

Программа педагогической практики рекомендована Ученым советом ИУХМ СО РАН

Секретарь Ученого совета

Гречин С.С.

Составитель: Чурекова Т.М., профессор, д-р педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения педагогической практики	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	5
3.	Формы и способы проведения педагогической практики	5
4.	Перечень планируемых результатов	6
5.	Объем и содержание педагогической практики	6
6.	Организация практики	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по практике	8
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	10
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является обязательным разделом программы обучения в аспирантуре. Это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в области педагогической деятельности.

Во время педагогической практики аспиранты должны овладеть профессиональными умениями в соответствии с ФГОС и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (3.8, 3.9).

Основной целью педагогической практики аспирантов является реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности, в образовательных учреждениях высшего образования.

Целями педагогической практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях высшего образования;
- формирование умений самостоятельной организации образовательного процесса в условиях высшего образования;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности;
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования, формирование педагогического мышления;
- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога, совершенствование способов самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями аспирантуры как высшего звена вузовского образования.

Общими задачами практики являются:

- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики;
- овладеть способами самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении педагогических технологий образования в учебном процессе;
- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций, обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования;
- формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога;
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения различных форм и видов занятий педагогов профессионалов;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности;
- совершенствовать способы самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в раздел Блок 2 Практики в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и предусматривается учебным планом направленности.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспиранта.

Необходимость введения педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях учреждения образования;
- необходимостью адаптировать аспирантов к будущей профессионально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.

В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Педагогической практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Технологии профессионально-ориентированного образования».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности аспирантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

аспирант должен *знать*:

- теоретические основы организации педагогической деятельности, теоретико-практические знания и умения по профильным дисциплинам высшего образования;
- перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения;
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательные учреждения высшего образования;
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки аспирантов и проводится стационарно.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения, и принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий обучения на практике в образовательных учреждениях высшего образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения данной педагогической практики аспирант должен приобрести следующие теоретические знания, трудовые действия, необходимые умения.

Коды компетенции	Результаты освоения дисциплины ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: - основные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося уметь: - обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося владеть: способами использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в течение 2 недель на втором году обучения в аспирантуре после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые структурой учебного плана аспирантуры

Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы (всего)
Педагогическая практика	Педагогическая практика	Зачетные ед. 3 108 час

Общая трудоемкость педагогической практики в целом составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В процессе педагогической практики аспиранты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы.

В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики аспирант посещает лекции и семинарские занятия и внеурочные занятия преподавателя, с целью

ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит занятия разных типов и видов на 1-4 курсах, посещает и анализирует занятия аспирантов-практикантов в других группах; оказывает помощь в совершенствовании рабочих программы, заданий по дисциплине, подбору современной литературы, принимает участие в методических семинарах.

В плане воспитательной работы аспирант знакомится с системой воспитательной работы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в группе в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых *этапов*:

№ п.п.	Разделы (этапы практики)	Трудоёмкость, в часах	Формы контроля
1	Организационный этап (установочная конференция).	4	посещение
2	Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики, с локальными и нормативными актами и документами).	20	Отчет
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения):	80	Отчет
4	Посещение занятий		Отчет (приложение анализа занятия)
5	Проведение занятий		Отчет (приложение плана занятия)
6	Работа с нормативной документацией		Отчет
7	Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).	4	Оформление отчета
	Всего:	108	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика организуется под руководством опытных преподавателей. Общее руководство практикой возлагается приказом на высококвалифицированного специалиста предприятия или подразделения, где аспиранты проходят практику. В указанные сроки аспирант выполняет программу практики, индивидуальное задание и сдает отчет. На основании отчета выставляется оценка по педагогической практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на отчетной конференции.

в) описание шкалы оценивания:

Формой контроля по педагогической практике является дифференцированный зачет.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся владеет глубокими знаниями:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам,
- имеет прочные теоретические знания по предмету.
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- умеет использовать различные методы исследования;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся владеет хорошими знаниями:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам,
- имеет теоретические знания по предмету.
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;

- хорошо составляет конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет хорошо определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия основные методы включения обучающихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам,
- имеет фрагментарные теоретические знания по предмету.
- осуществляет перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- фрагментарно умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- слабо умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий);
- слабо умеет использовать различные методы исследования;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
- не владеет умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;

- в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у аспиранта нередко возникают конфликты;

- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- индивидуальный календарно-тематический план работы;

- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;

- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;

- копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов;

- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы

Оценка вносится в индивидуальный план аспиранта. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при ежегодной аттестации аспиранта.

Ведомость с указанием оценки представляется в отдел подготовки научных кадров на каждого аспиранта отдельно и подшивается в личное дело аспиранта вместе с письменным отчетом аспиранта о прохождении практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная учебная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика в высшей школе. – М., 2014.

б) дополнительная учебная литература:

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н. В. Матяш. – Москва: Академия, 2011. – 141 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://collegyy.ucoz.ru/load/14> - Журнал «Творческая педагогика».

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций.

3. <http://elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека.

4. <http://manpojournal.com/> – Журнал «Педагогическая наука и образование».

5. <http://pedagogika-rao.ru/> - «Педагогика»: Научно–теоретический журнал Российской академии образования.

6. <http://sinncom.ru/content/main/main.htm> - Инновации в образовании: Специализированный образовательный портал.

7. <http://sp-journal.ru/> – «Сибирский педагогический журнал».

8. <http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный образовательный портал : учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА.

9. <http://www.eidos.ru/journal/index.htm> - «Эйдос»: Интернет-журнал.

10. <http://www.gumer.info/> – Гумер: Электронная библиотека : книги, учебники: гуманитарные науки.

11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия: Электронная библиотека преподавателя.

12. <http://www.iovrao.ru/?c=61> – «Человек и образование»: Научно-педагогический журнал.
13. <http://www.koob.ru/pedagogics/> – Куб: Электронная библиотека: книги, учебники: педагогика.
14. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - Педагогика и образование: Электронные библиотеки.
15. <http://www.mcko.ru/> - Московский Центр качества образования.
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Педагогические науки. Образование: Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам.
17. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос».
6. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал».
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика».
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание».
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей.
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=& - сайт «Образование: исследовано в мире».
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского.
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».
20. www.gumer.info – библиотека Гумер.
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб.
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики.